



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28  
CNPS030008: ALBA - "LEONARDO COCITO"



*Ministero dell'Istruzione*



## **Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



## **Esiti**

pag 39	Risultati scolastici
pag 45	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61	Competenze chiave europee
pag 68	Risultati a distanza
pag 75	Esiti in termini di benessere a scuola



## **Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 78	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 86	Ambiente di apprendimento
pag 100	Inclusione e differenziazione
pag 113	Continuità e orientamento



## **Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 122	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 128	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## **Individuazione delle priorità**

pag 119	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	707	719,5	615,0	533,3
Di cui:				
SCIENTIFICO	244	207,9	225,4	285,2
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	463	294,6	270,3	265,4

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	2	26,2	23,5	19,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	25	72,2	70,2	42,5

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	7,2%			
Liceo Scientifico	7,2%	5,3%	6,9%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

## Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNPS030008	93,43%			✓	
CNPS030008 2 A	95,83%		✓		



CNPS030008 2 B	96,15%			✓	
CNPS030008 2 D	92,86%			✓	
CNPS030008 2 E	95,83%		✓		
CNPS030008 2 F	92,31%			✓	
CNPS030008 2 G	86,96%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNPS030008				✓	
CNPS030008 2 A	95,83%		✓		
CNPS030008 2 B	96,15%			✓	
CNPS030008 2 D	92,86%				✓
CNPS030008 2 E	95,83%		✓		
CNPS030008 2 F	92,31%			✓	
CNPS030008 2 G	86,96%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNPS030008	97,54%		✓		
CNPS030008 5 A	95,24%			✓	
CNPS030008 5 B	100,00%			✓	
CNPS030008 5 D	95,00%	✓			
CNPS030008 5 E	100,00%		✓		
CNPS030008 5 F	95,24%			✓	
CNPS030008 5 G	100,00%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNPS030008	97,54%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNPS030008	4,36%	95,64%						
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	7,36%	92,64%						



CNPS030008								
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	2,9%	24,3%	50,0%	15,0%	7,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CUNEO	1,6%	6,8%	27,2%	40,9%	13,6%	9,9%
Riferimento provinciale regionale PIEMONTE	2,1%	11,7%	29,8%	37,0%	10,5%	8,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Circa i 2/3 della popolazione scolastica della scuola corrisponde a studenti iscritti al Liceo Scientifico con opzione scienze applicate. La scelta prevalente di tale indirizzo di studio rappresenta per gli studenti una opportunità di approfondimento delle discipline STEM. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è medio-alto per classi seconde 2024\_25 secondo l'indice ESCS della scuola rilevato da INVALSI, invece per le classi quinte dello stesso anno risulta medio-basso, con una certa variabilità tra le classi. La maggior parte degli studenti iscritti al liceo ha conseguito una valutazione all'esame di licenza media superiore all'otto. Emerge quindi un potenziale alto degli studenti da sviluppare nell'offerta curricolare ed extra curricolare.

## Vincoli

Al momento la presenza di studenti con cittadinanza non italiana pari al 7% non costituisce vincolo nè per l'integrazione nè per il raggiungimento di obiettivi didattici. Per coloro invece non italofoni viene attivato un PDP linguistico ma sarebbero necessari interventi di formazione in particolare sull'insegnamento della lingua italiana per gli stranieri.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

La scuola è collocata in un territorio dal tessuto imprenditoriale dinamico, in campo artigianale, agricolo ed industriale. Attiva la presenza associazionistica, scout, gruppi parrocchiali che coinvolgono gli studenti in attività formative.

## Vincoli

La scuola accoglie studenti di un vasto territorio servito da mezzi pubblici, per lo più autobus, che non sempre garantiscono all'utenza un servizio puntuale. La situazione economico - sociale della popolazione scolastica evidenzia uno status meno elevato, più eterogeneo, rispetto a 6 e 3 anni; fa secondo gli indici INVALSI, le classi sono sempre più interculturali con alunni provenienti da Paesi Europei ed extra Europei, talvolta con necessità di supporto linguistico.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		3,6	2,4	2,5
di cui edifici con solo piano terra		2,2	1,5	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		56,3%	59,1%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		88,7%	94,7%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		54,9%	73,1%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		73,2%	82,1%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).		14,1%	9,0%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		5,8	6,3	5,7
Di cui con collegamento a internet		5,6	5,8	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		36,9%	39,4%	33,9%
Coding e robotica		26,2%	26,2%	24,8%
Cucina per attività didattiche		21,5%	14,5%	16,5%
Disegno e/o arte		58,5%	53,7%	48,0%
Elettronica		6,2%	11,5%	10,7%
Elettrotecnica		10,8%	10,4%	9,5%
Enologico		1,5%	2,3%	2,4%
Fisica		26,2%	35,6%	32,2%
Fotografico		7,7%	9,4%	9,2%
Informatica		43,1%	49,9%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		13,8%	17,3%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		23,1%	24,4%	21,3%
Lingue		41,5%	49,1%	44,9%
Meccanico		9,2%	10,9%	9,7%
Multimediale		36,9%	43,5%	39,5%
Musica		47,7%	37,7%	31,5%
Odontotecnico		1,5%	1,3%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale		49,2%	37,4%	37,8%
Ottico		1,5%	1,0%	1,2%
Restauro		0,0%	0,3%	0,7%
Scienze		24,6%	31,8%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		38,5%	37,9%	38,0%

I riferimenti sono medie.

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Agorà		14,5%	10,1%	13,8%
Aula Concerti		2,6%	4,2%	4,3%
Aula Magna		27,6%	35,7%	34,0%
Aula Polifunzionale		38,2%	46,9%	45,6%
Aula Proiezioni		30,3%	32,0%	29,3%
Biblioteca classica		55,3%	50,0%	53,8%
Biblioteca informatizzata		10,5%	18,6%	12,6%
Cucina interna		60,5%	53,9%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		76,3%	71,9%	69,1%
Spazio mensa		65,8%	54,2%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		47,4%	37,3%	35,7%
Spazio esterno polivalente		34,2%	47,4%	47,9%
Teatro		9,2%	13,6%	11,4%
Altre strutture		14,5%	13,2%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es.		0,8	1,1	0,8



palestra)				
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,2	0,5	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		4,4%	23,1%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		2,2%	4,7%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		13,3%	26,1%	33,5%
Palestra		80,0%	84,9%	85,3%
Piscina		0,0%	1,0%	1,5%
Altre strutture sportive		24,4%	29,8%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule				
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding				
Stampanti o scanner 3D				
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				



Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		46,7%	49,0%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)		20,0%	22,4%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola ha realizzato anche grazie ai progetti PNRR class e lab molte aule tematiche e in particolare dispone di 2 laboratori di chimica, 2 di fisica, 1 di biologia, 3 di informatica, 1 di disegno, 1 di latino, 1 aula immersiva, 5 aule matematiche, ed una biblioteca ed una comfort-zone per gli studenti. Ogni aula è dotata di Smart TV con accesso alla rete e nelle aule tematiche sono presenti PC, tablet con programmi didattici di supporto (biologia e fisica). Tale strumentazione implementata in gran parte grazie ai fondi PNRR class e lab permette approcci laboratoriali e una didattica innovativa. Oltre ai finanziamenti regionali, statali ed europei quali il PNRR, la scuola accede per specifici progetti ad altri finanziamenti quali quelli della Fondazione CRC. Dal 2021 il liceo accede con continuità anche a progetti Erasmus+.

## Vincoli

La scuola disporrà da gennaio 2026 di una nuova palestra realizzata grazie ai fondi PNRR ma va evidenziato come essa sia condivisa con un altro istituto quindi non è sufficiente per tutte le lezioni delle classi dunque il liceo deve continuare ad avvalersi della struttura del Village Ferrero.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	82%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,1%	6,3%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		11,5%	10,3%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		9,0%	10,3%	10,4%
Più di 5 anni		74,4%	73,1%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,4%	11,4%	11,8%
Da più di 1 a 3 anni		19,2%	19,3%	19,7%



Da più di 3 a 5 anni		9,0%	12,7%	15,7%
Più di 5 anni		65,4%	56,7%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CNPS030008		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	54	84,4%	65,0%	63,5%	71,7%
A tempo determinato	10	15,6%	35,0%	36,5%	28,3%
Totale	64	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,1%	12,0%	10,0%	7,2%
35-44 anni	16,7%	19,0%	20,7%	17,9%
45-54 anni	37,0%	28,2%	28,3%	31,0%
55 anni e più	35,2%	40,8%	41,0%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Liceo
-------



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		3,4%	7,1%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni		10,2%	14,6%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni		13,5%	13,8%	14,6%
Più di 5 anni		72,8%	64,5%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno		16,2	17,2	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		1,4	2,1	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		92,0%	45,1%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		56,0%	37,9%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		8,0%	35,4%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione		76,0%	70,8%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		36,0%	50,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

##### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Assistente sociale		28,0%	26,4%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		32,0%	18,7%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		16,0%	15,0%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		36,0%	18,1%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		20,0%	18,1%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		68,0%	37,8%	36,9%
Esperto esterno di informatica		20,0%	18,7%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		68,0%	47,2%	46,4%
Mediatore culturale		12,0%	15,0%	14,2%
Nutrizionista		8,0%	7,3%	7,0%
Pedagogista		12,0%	8,3%	15,1%
Medico		52,0%	32,1%	33,1%
Psicologo		92,0%	89,6%	78,4%
Altra figura professionale		28,0%	32,6%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		75,0%	75,5%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		12,5%	8,6%	7,0%
Assistente amministrativo		12,5%	16,0%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
--------------------	---------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Fino a 1 anno		8,0%	8,8%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		12,0%	7,8%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	27,5%	17,6%
Più di 5 anni		60,0%	56,0%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,0%	23,8%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		32,0%	20,2%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		12,0%	21,2%	17,1%
Più di 5 anni		36,0%	34,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNPS030008		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			9,9%	11,6%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,9%	12,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			11,9%	11,6%	13,8%
Più di 5 anni			64,3%	64,3%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
----------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



scuola	CNPS030008		CUNEO	PIEMONTE	nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			12,5%	8,5%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			6,2%	7,3%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			6,2%	11,0%	12,6%
Più di 5 anni			75,0%	73,2%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNPS030008		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			9,1%	10,3%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni			15,1%	11,3%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni			12,4%	12,5%	13,0%
Più di 5 anni			63,4%	66,0%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola è affidata ad una dirigenza stabile dal 2019-20 che ha dato ampio spazio all'internazionalizzazione ed al potenziamento dell'offerta formativa. Il personale docente è per circa il 70% di ruolo, in prevalenza di età tra i 45-55 anni e con competenze professionali consolidate. Una psicologa svolge attività di sportello per gli studenti.

## Vincoli

Assenza al momento di un DSGA titolare, attualmente il ruolo è ricoperto da una amministrativa facente funzione che però ha una ottima conoscenza dei processi amministrativi scolastici. Il basso turn over pur dando stabilità e continuità alla scuola talvolta può evidenziare forme di resistenza al cambiamento



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CNPS030008	96,1%	86,0%	95,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CUNEO	95,0%	95,0%	97,4%	99,4%
PIEMONTE	93,6%	96,9%	97,3%	98,6%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.  
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CNPS030008	96,8%	94,3%	96,4%	99,0%
Riferimenti				
Provincia di CUNEO	94,6%	95,4%	92,2%	97,4%
PIEMONTE	89,8%	94,9%	94,2%	97,1%
Italia	93,1%	95,6%	95,1%	97,3%

I riferimenti sono medie percentuali.  
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Scientifico
-------------



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CNPS030008</b>	19,6%	36,0%	21,7%	26,0%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di CUNEO</b>	16,3%	17,3%	11,9%	9,2%
<b>PIEMONTE</b>	17,2%	15,3%	13,8%	10,6%
<b>Italia</b>	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico - Scienze Applicate</b>				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CNPS030008</b>	34,0%	29,9%	24,1%	14,7%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di CUNEO</b>	21,9%	16,3%	16,9%	16,6%
<b>PIEMONTE</b>	20,9%	17,7%	19,6%	16,2%
<b>Italia</b>	19,2%	18,5%	19,0%	16,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

<b>Scientifico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
<b>Situazione della scuola CNPS030008</b>	2,4%	28,6%	26,2%	23,8%	19,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
<b>Provincia di CUNEO</b>	1,8%	16,6%	31,5%	21,7%	24,6%	3,9%
<b>PIEMONTE</b>	2,4%	22,1%	29,4%	21,8%	21,0%	3,4%
<b>ITALIA</b>	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico - Opz. Scienze Applicate</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
<b>Situazione della scuola CNPS030008</b>	5,1%	31,6%	27,8%	12,7%	22,8%	0,0%



Riferimenti						
Provincia di CUNEO	4,7%	21,1%	32,2%	17,2%	23,3%	1,4%
PIEMONTE	4,6%	31,1%	30,9%	15,9%	16,3%	1,2%
ITALIA	4,5%	27,2%	28,9%	17,8%	18,4%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola CNPS030008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
PIEMONTE	0,3%	0,3%	0,4%	0,3%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola CNPS030008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%
PIEMONTE	0,5%	0,3%	0,3%	0,5%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



SCIENTIFICO					
Situazione della scuola CNPS030008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	0	0
Percentuale	1,9%	3,9%	1,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	2,9%	1,6%	1,7%	0,0%	0,0%
PIEMONTE	2,3%	2,0%	2,2%	0,6%	0,6%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola CNPS030008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	1,0%	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	2,1%	1,2%	0,8%	0,2%	0,0%
PIEMONTE	3,0%	2,0%	2,3%	1,4%	0,6%
Italia	3,3%	2,6%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola CNPS030008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	3	0	1
Percentuale	3,8%	2,0%	4,8%	0,0%	2,3%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	4,3%	3,3%	3,0%	0,9%	1,4%
PIEMONTE	5,0%	4,3%	3,6%	1,3%	1,0%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE
--------------------------------------



Situazione della scuola CNPS030008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	5	2	3	0
Percentuale	5,1%	5,4%	2,4%	2,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	4,4%	4,4%	4,0%	1,6%	0,5%
PIEMONTE	6,1%	4,9%	4,6%	2,1%	1,1%
Italia	5,9%	4,9%	4,3%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola presenta un tasso di abbandono pari a zero, in quanto gli studenti in difficoltà scolastica sono tempestivamente riorientati verso altre scuole. Tale situazione di gestione degli abbandoni risulta concordante con i dati medi registrati nell'intera provincia di Cuneo. Il Decreto Ministeriale (DM) 19 ha permesso di attivare il supporto di docenti per gli studenti con difficoltà disciplinari e motivazionali, producendo risultati positivi in diversi casi di recupero.

## Punti di debolezza

I dati relativi al successo scolastico evidenziano una concentrazione delle difficoltà nei primi due anni del percorso di studi, registrando il maggior tasso di non ammessi alla classe successiva sia nel Liceo Scientifico tradizionale che in quello delle Scienze Applicate. Inoltre, l'anno scolastico più critico per le sospensioni del giudizio (debiti) risulta essere la seconda superiore, con una percentuale di studenti con giudizio sospeso che, in generale, dalla classe prima alla quarta, è talvolta superiore alla media provinciale di Cuneo. Analizzando i risultati finali dell'Esame di Stato, emerge un interessante profilo diversificato tra i due indirizzi: l'opzione Scienze Applicate vede una maggiore incidenza di votazioni basse, con una percentuale del 31% di diplomati che ottiene un punteggio compreso tra 61 e 70, superando il 28% registrato nel Liceo Scientifico tradizionale. Tuttavia, il percorso di Scienze Applicate si distingue anche per una maggiore incidenza di eccellenze, registrando il 23% di voti compresi tra 91 e 100, contro il 19% del Liceo tradizionale. Quest'ultimo, d'altro canto, si dimostra più performante nella fascia di votazione intermedia, con una percentuale maggiore di studenti che ottengono un punteggio compreso tra 71 e 90.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' generalmente in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi e degli anni di corso, sebbene si riscontrino valori superiori in alcuni segmenti specifici. Tale quadro si inserisce in un contesto didattico che mantiene richieste disciplinari di alto livello.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 222,7	Punteggio Nord ovest 223,6	Punteggio nazionale 216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	223,1	93,4	10,7	99,3	↔	↔	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 2A	237,7	n.d.	29,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 2B	228,6	n.d.	10,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 2D	234,2	n.d.	16,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 2E	222,7	n.d.	13,6	100,0	↔	↔	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 2F	217,2	n.d.	0,4	100,0	↔	↓	↔
Plesso CNPS030008 - Sezione 2G	201,0	n.d.	-17,2	95,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 236,7	Punteggio Nord ovest 236,9	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi seconde	244,1	93,4	20,2	99,3	↔	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 2A	248,7	n.d.	29,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 2B	228,0	n.d.	-2,9	100,0	↔	↓	↔
Plesso CNPS030008 -	267,9	n.d.	38,7	100,0	↑	↑	↑



Sezione 2D							
Plesso CNPS030008 - Sezione 2E	247,5	n.d.	27,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 2F	241,1	n.d.	14,0	100,0	↔	↔	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 2G	242,5	n.d.	16,0	95,6	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.  
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte n.d.	Punteggio Nord ovest n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNPS030008 - Sezione 2A	n.d.	95,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNPS030008 - Sezione 2B	n.d.	96,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNPS030008 - Sezione 2D	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNPS030008 - Sezione 2E	n.d.	95,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNPS030008 - Sezione 2F	n.d.	92,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNPS030008 - Sezione 2G	n.d.	87,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.  
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.  
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 212,2	Punteggio Nord ovest 214,5	Punteggio nazionale 205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	221,6	97,5	19,0	100,0	↑	↑	↑



Plesso CNPS030008 - Sezione 5A	225,5	n.d.	12,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5B	235,0	n.d.	23,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5D	219,0	n.d.	23,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5E	209,8	n.d.	3,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5F	219,1	n.d.	10,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5G	220,0	n.d.	17,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					227,3	232,2	219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	240,4	97,5	24,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5A	233,5	n.d.	9,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5B	230,7	n.d.	5,4	100,0	↑	↓	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5D	246,2	n.d.	40,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5E	251,2	n.d.	31,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5F	249,3	n.d.	26,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5G	232,2	n.d.	15,3	100,0	↑	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					240,2	243,1	229,1
Licei scientifici, classici e	248,7	97,5	24,0	100,0	↑	↑	↑



linguistici - classi quinte/ultimo anno							
Plesso CNPS030008 - Sezione 5A	255,8	n.d.	21,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5B	250,3	n.d.	17,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5D	245,9	n.d.	26,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5E	256,1	n.d.	27,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5F	247,9	n.d.	15,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5G	236,2	n.d.	9,6	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 225,5	Punteggio Nord ovest 229,1	Punteggio nazionale 220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	234,9	97,5	17,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5A	239,2	95,2	13,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5B	231,9	100,0	7,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5D	235,7	95,0	19,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5E	241,4	100,0	19,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5F	236,0	95,2	13,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNPS030008 - Sezione 5G	225,4	100,0	6,5	100,0	↔	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNPS030008 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	25,0%	37,5%	37,5%
Plesso CNPS030008 - Sezione 2B	n.d.	3,8%	23,1%	50,0%	23,1%
Plesso CNPS030008 - Sezione 2D	n.d.	n.d.	21,4%	64,3%	14,3%
Plesso CNPS030008 - Sezione 2E	n.d.	8,3%	25,0%	50,0%	16,7%
Plesso CNPS030008 - Sezione 2F	n.d.	19,2%	19,2%	53,8%	7,7%
Plesso CNPS030008 - Sezione 2G	9,1%	18,2%	36,4%	31,8%	4,5%
Situazione della scuola CNPS030008	1,5%	8,8%	25,0%	47,1%	17,6%
Riferimenti					
Piemonte	1,8%	7,8%	30,2%	38,7%	21,4%
Nord ovest	1,7%	9,5%	27,4%	38,3%	23,0%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:[https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNPS030008 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	4,2%	20,8%	75,0%
Plesso CNPS030008 - Sezione 2B	n.d.	7,7%	19,2%	34,6%	38,5%
Plesso CNPS030008 - Sezione 2D	n.d.	n.d.	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso CNPS030008 - Sezione 2E	n.d.	n.d.	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso CNPS030008 - Sezione 2F	n.d.	n.d.	15,4%	34,6%	50,0%
Plesso CNPS030008 - Sezione 2G	n.d.	n.d.	18,2%	18,2%	63,6%
Situazione della scuola CNPS030008	n.d.	1,5%	10,3%	27,9%	60,3%
Riferimenti					



Piemonte	0,9%	5,7%	13,5%	30,0%	50,0%
Nord ovest	1,3%	4,1%	16,0%	28,7%	49,8%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:[https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativ](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativ)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNPS030008 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	33,3%	47,6%	19,0%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5B	n.d.	9,5%	23,8%	23,8%	42,9%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5D	5,0%	5,0%	30,0%	35,0%	25,0%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5E	n.d.	10,5%	47,4%	36,8%	5,3%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5F	n.d.	n.d.	38,1%	57,1%	4,8%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5G	n.d.	n.d.	30,0%	70,0%	n.d.
Situazione della scuola CNPS030008	0,8%	4,1%	33,6%	45,1%	16,4%
Riferimenti					
Piemonte	5,3%	13,6%	32,7%	33,0%	15,4%
Nord ovest	4,9%	12,4%	31,4%	34,5%	16,9%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:[https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativ](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativ)

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
	n.d.	n.d.	19,0%	23,8%	57,1%



Plesso CNPS030008 - Sezione 5A					
Plesso CNPS030008 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	23,8%	33,3%	42,9%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5D	n.d.	5,0%	5,0%	15,0%	75,0%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	10,5%	15,8%	73,7%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5G	5,0%	n.d.	15,0%	25,0%	55,0%
Situazione della scuola CNPS030008	0,8%	0,8%	12,3%	21,3%	64,8%
Riferimenti					
Piemonte	2,7%	8,4%	19,1%	26,8%	43,1%
Nord ovest	2,5%	6,7%	16,1%	24,8%	49,9%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CNPS030008 - Sezione 5A	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5B	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5D	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5F	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5G	n.d.	15,0%	85,0%
Situazione della scuola CNPS030008	n.d.	8,2%	91,8%
Riferimenti			
Piemonte	2,3%	19,2%	78,5%
Nord ovest	2,0%	16,3%	81,8%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CNPS030008 - Sezione 5A	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5B	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5D	5,0%	15,0%	80,0%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5E	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5F	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso CNPS030008 - Sezione 5G	n.d.	30,0%	70,0%
Situazione della scuola CNPS030008	0,8%	13,1%	86,1%
Riferimenti			
Piemonte	3,1%	21,3%	75,7%
Nord ovest	2,8%	18,2%	78,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde
------------------------------------	---



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNPS030008	18,5%	81,5%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNPS030008	15,3%	84,7%
Nord ovest	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNPS030008	8,2%	91,8%
Nord ovest	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNPS030008	10,5%	89,5%
Nord ovest	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNPS030008	4,0%	96,0%	6,1%	93,9%
Nord ovest	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CNPS030008 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				✓	
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CNPS030008 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola CNPS030008 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CNPS030008 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

I risultati delle classi quinte (Liceo Scientifico e Scienze Applicate) sono superiori alle medie del Piemonte, del Nord-Ovest e Nazionali sia in Matematica che in Italiano, con una sola criticità isolata. Un andamento analogo e superiore alla media si riscontra anche nelle prove di Inglese (Ascolto e Lettura). Per le classi seconde, i risultati di Matematica sono in linea o migliori rispetto al Piemonte; anche in Italiano l'andamento è simile, pur con una criticità circoscritta ad una classe. L'incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale del punteggio rimane inferiore alla media nazionale per tutte le prove INVLASI sia delle classi seconde che delle classi quinte.

## Punti di debolezza

La criticità dei risultati in alcune classi seconde induce a pensare alla necessità di un investimento sul recupero delle competenze di base di matematica ed italiano nel biennio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello



Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' decisamente superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nel livello piu' basso o sono molto pochi nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' decisamente inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il Collegio Docenti è pienamente consapevole dell'importanza delle competenze chiave europee per l'apprendimento dello studente, come si legge nel capitolo dei processi esse rientrano nella programmazione strategica della scuola affiancando le competenze disciplinari. Si è lavorato molto negli ultimi anni sulla competenza multilinguistica in particolare con il progetto Erasmus+ e con le certificazioni di lingua Inglese. Le competenze matematico scientifiche come evidenziato dai dati invalsi e dalle indagini Eduscopio restano alte come alto è l'interesse degli studenti per queste discipline di indirizzo.

## Punti di debolezza

Non esistono metodi scientifici assunti dalle scuole per misurare le competenze chiave europee se sono afferenti ad aree non disciplinari, i docenti stessi necessitano di molta formazione in merito. La competenza linguistica come capacità di espressione nell'Italiano scritto e orale è andata man mano scemando negli anni e oggi viene segnalata come da potenziare.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze



chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

**(scuole dell'infanzia)**

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

**(scuole del I e del II ciclo di istruzione)**

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CNPS030008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			194,30	198,16	188,77
CNPS030008 CNPS030008 A	230	100%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 B	236	82%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 C	229	94%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 D	218	96%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 E	212	91%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 F	218	95%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 G	213	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CNPS030008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			197,16	199,53	188,59
CNPS030008 CNPS030008 A	236	100%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 B	233	82%	↑	↑	↑



CNPS030008 CNPS030008 C	228	94%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 D	246	96%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 E	252	91%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 F	251	95%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 G	225	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CNPS030008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			207,99	213,56	202,36
CNPS030008 CNPS030008 A	267	100%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 B	251	82%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 C	242	94%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 D	247	96%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 E	257	91%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 F	246	95%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 G	233	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CNPS030008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			220,93	226,89	212,16
CNPS030008 CNPS030008 A	244	100%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 B	246	82%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 C	219	94%	↑	↑	↑



CNPS030008 CNPS030008 D	237	96%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 E	243	91%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 F	235	95%	↑	↑	↑
CNPS030008 CNPS030008 G	224	95%	↑	↑	↑

## 2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

### 2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
<b>Situazione della scuola CNPS030008</b>	87,1%	59,8%
Riferimento provinciale CUNEO	43,6%	38,2%
Riferimento regionale PIEMONTE	47,6%	45,5%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Arte e Design	1,6%	3,2%	3,7%	3,2%
Economico	11,5%	15,6%	17,8%	14,7%
Giuridico	4,9%	6,4%	8,5%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	6,6%	3,0%	3,5%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	16,4%	5,7%	6,8%	13,8%
Letterario-Umanistico	6,6%	6,4%	5,2%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	26,2%	13,9%	10,9%	12,0%



Scientifico	24,6%	12,1%	15,2%	11,3%
Scienze motorie e sportive	1,6%	5,6%	3,2%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CNPS030008			Riferimento provinciale CUNEO			Riferimento regionale PIEMONTE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	87,0%	8,7%	4,3%	71,4%	22,4%	6,2%	65,3%	27,5%	7,2%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	74,5%	15,7%	9,8%	57,3%	33,8%	8,9%	44,0%	41,7%	14,3%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	92,0%	8,0%	0,0%	71,2%	20,3%	8,4%	61,6%	27,5%	11,0%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	33,3%	41,7%	25,0%	64,9%	24,5%	10,6%	53,9%	31,5%	14,6%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CNPS030008			Riferimento provinciale CUNEO			Riferimento regionale PIEMONTE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	87,0%	8,7%	4,3%	74,0%	16,8%	9,2%	66,5%	22,3%	11,2%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	82,6%	17,4%	0,0%	65,5%	22,7%	11,8%	55,4%	29,7%	14,9%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	75,0%	14,3%	10,7%	69,5%	19,3%	11,2%	60,7%	24,9%	14,4%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	70,0%	20,0%	10,0%	69,2%	18,9%	11,9%	56,2%	27,7%	16,1%	60,3%	25,1%	14,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

#### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	20,7%	36,8%	27,1%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	4,2%	3,9%	3,9%	6,3%
	Tempo determinato	8,3%	26,8%	29,5%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	1,7%	2,2%	2,8%
	Collaborazione	8,3%	16,0%	15,5%	13,6%
	Tirocinio	4,2%	4,1%	4,4%	4,4%
	Altro	54,2%	35,5%	30,4%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].



Liceo					
	<b>Settore di attività economica</b>	<b>Situazione della scuola CNPS030008</b>	<b>Riferimento provinciale CUNEO</b>	<b>Riferimento regionale PIEMONTE</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	6,1%	4,5%	4,0%
	Industria	8,3%	9,7%	8,6%	7,4%
	Servizi	91,7%	83,1%	83,9%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	<b>Qualifica professionale</b>	<b>Situazione della scuola CNPS030008</b>	<b>Riferimento provinciale CUNEO</b>	<b>Riferimento regionale PIEMONTE</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	4,2%	1,5%	1,9%	2,0%
	Media	95,8%	85,9%	85,4%	85,4%
	Bassa	0,0%	11,5%	9,6%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il Liceo si distingue per un'alta percentuale di immatricolati all'università, che supera costantemente lo standard provinciale, regionale e nazionale. Le scelte universitarie degli studenti sono prevalentemente orientate verso l'area scientifica, l'ingegneria e il settore medico-sanitario e farmaceutico. A conferma della qualità della preparazione offerta, gli studenti neo-diplomati conseguono Crediti Formativi Universitari (CFU) nel primo e nel secondo anno accademico con una percentuale superiore al contesto provinciale, regionale e nazionale, e ciò avviene in tutti i settori disciplinari, dall'ambito scientifico a quello umanistico. L'indagine EDUSCOPIO condotta dalla Fondazione Agnelli e pubblicata ogni anno a dicembre conferma gli ottimi risultati a distanza.

## Punti di debolezza

Non si evidenziano punti di debolezza in merito.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Descrizione del livello

### **(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio sono ottimali. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e segue la loro traiettoria anche nella scuola secondaria di I grado.

### **(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

#### **(scuole I ciclo di istruzione)**

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

#### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



## Esiti in termini di benessere a scuola

---



## Punti di forza

La scuola si impegna attivamente nella promozione del benessere degli studenti attraverso un insieme di iniziative mirate. A tal fine, è garantita la presenza di uno psicologo scolastico che svolge sia attività di sportello di ascolto che un programma di mentoring specificamente rivolto agli studenti delle classi prime. Parallelamente, la scuola investe nella formazione dei docenti affinché siano in grado non solo di intercettare le fragilità individuali, ma anche di valorizzare gli studenti potenziandone le soft skill. Infine, per favorire un ambiente disteso, la scuola ha allestito per gli studenti appositi spazi di decompressione, come la comfort-zone

## Punti di debolezza

Si registra un crescente aumento delle fragilità tra gli studenti, manifestate con casi più frequenti di disturbi dell'alimentazione e diverse forme di disagio psicologico o psichiatrico. Tali problematiche sono strettamente correlate a un potenziale rischio di dispersione scolastica, rendendo indispensabile l'attivazione di interventi personalizzati in stretta collaborazione con le risorse del territorio e le strutture socio-sanitarie.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Descrizione del livello

**(solo scuole dell'infanzia)**

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

**(tutti i segmenti scolastici)**

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola		64,3%	77,4%	79,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		78,6%	69,2%	67,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		64,3%	65,4%	71,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica		92,9%	94,0%	94,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		50,0%	60,2%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,6%	41,4%	38,8%
Altri aspetti del curriculum		28,6%	17,3%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo-didattica		78,6%	88,6%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		71,4%	65,2%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		35,7%	52,3%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		92,9%	91,7%	94,7%



Progettazione in continuità verticale		42,9%	50,8%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti		78,6%	95,5%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		78,6%	87,1%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		71,4%	78,8%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		50,0%	31,1%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		57,1%	73,5%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		85,7%	81,8%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		57,1%	73,5%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		35,7%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,4%	22,1%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		71,4%	61,8%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		57,1%	51,1%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		71,4%	59,5%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		85,7%	84,1%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		28,6%	51,5%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		85,7%	81,1%	68,5%
Altro		28,6%	14,4%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Il curriculum formativo si è arricchito questo anno scolastico con la proposta di una classe prima secondo il metodo ministeriale Rondine che pone grande attenzione alla crescita a tutto tondo dello studente e alla gestione dei conflitti. Nel settembre 2025 il collegio docenti è stato coinvolto a inizio anno in una attività di progettazione approfondita con tavoli di lavoro tematici e ha individuato obiettivi condivisi e ha aumentato il livello di partecipazione dei singoli. Dalle osservazioni dei docenti si è deciso di porre molta attenzione oltre che alle competenze disciplinari anche a quelle trasversali/ life skill per una maggiore attenzione alla maturazione della persona. In questo quadro si è deciso da un lato di rendere meno frequente la valutazione sommativa, dall'altro di puntare sia sulla valutazione formativa che sulla cura del riscontro che si dà allo studente dopo la valutazione per porre l'attenzione sul processo di apprendimento e non sul singolo voto. Nell'ambito delle competenze chiave europee c'è una forte attenzione condivisa del corpo docenti per l'educazione alla pace e alla cultura democratica. Si prosegue inoltre con l'obiettivo dell'internalizzazione con un sempre maggiore coinvolgimento del

## Punti di debolezza

La progettazione condivisa allunga i tempi e risulta faticosa nel raggiungere obiettivi largamente approvati da tutti. C'è ancora un grande lavoro da fare per coinvolgere le famiglie nella visione educativa della scuola, oggi si riscontra in molti casi uno scollamento, nonostante un percorso iniziato nello scorso anno di costruzione di una comunità educante più allargata nell'ambito della educazione alla pace e alla sperimentazione della pedagogia dei genitori. Inoltre lavorare sulle competenze non cognitive trasversali apre strade di sperimentazione perché, anche a fronte di molti studi di settore, non esiste una metodologia consolidata e i docenti stessi non si sentono preparati. Gli studenti e le famiglie sono ancora molto focalizzati sulle performance e sui singoli risultati e non percepiscono il tentativo di vedere il processo di apprendimento nel suo complesso.



personale e degli alunni della scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Pur non avendo l'eccellenza va evidenziato il fatto che la scuola ha fatto passi in avanti notevoli nella progettazione e nella coerenza tra obiettivi formativi e proposte curriculari.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,5%	0,9%
In orario extracurricolare		100,0%	94,7%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		69,2%	80,3%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	20,5%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,4%	32,6%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare		100,0%	97,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	96,2%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	12,9%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,4%	11,4%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		15,4%	4,5%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		84,6%	91,7%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		84,6%	88,6%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		38,5%	28,8%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		84,6%	87,9%	82,8%
Nota sul diario/registro		84,6%	90,2%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		76,9%	79,5%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento		84,6%	86,4%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		76,9%	75,8%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		76,9%	78,0%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		38,5%	68,9%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		30,8%	43,2%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		23,1%	31,1%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,5%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		7,7%	9,8%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	9,8%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		46,2%	63,6%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	12,9%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.  
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		53,8%	44,3%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		84,6%	77,9%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		61,5%	73,3%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		84,6%	82,4%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		76,9%	80,2%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		92,3%	84,7%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		69,2%	80,9%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		46,2%	56,5%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		46,2%	69,5%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		61,5%	79,4%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		46,2%	67,9%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		30,8%	32,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		38,5%	36,6%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		23,1%	21,4%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



## Punti di forza

La dimensione organizzativa è incrementata notevolmente nell'ultimo triennio, soprattutto grazie ai finanziamenti PNRR class e lab, in particolare rispetto agli spazi di apprendimento e alle dotazioni tecnologiche: sono stati da un lato realizzati nuovi laboratori al fine di facilitare la didattica delle discipline (es. aula scrittura creativa, lab di biologia....), dall'altro lato abbiamo incrementato il numero di device digitali ma anche la varietà spaziando da strumenti di laboratorio di chimica e fisica a computer e ipad per la programmazione e il lavoro a gruppi, software didattici per molte discipline. L'orario delle classi prevede ora lo spostamento delle classi nelle aule per poter personalizzare sempre più la didattica legandola ai laboratori. Per quanto riguarda la dimensione metodologica c'è stato un grande investimento della scuola nella formazione con un'ampia partecipazione dei docenti. In aggiunta molti professori frequentano corsi di aggiornamento a livello individuale. La sperimentazione Rondine è stata avviata in questa scuola con l'intenzione di valutare l'applicazione di questa metodologia e diffondere buone pratiche nelle altre classi. La dimensione relazionale del personale sembra da un lato

## Punti di debolezza

Sussistono ancora ambienti che necessitano di un ripensamento didattico ma sono terminati i fondi PNRR quindi sarà necessario reperire nuovi finanziamenti. Non esiste o almeno non è nota una metodologia per la didattica delle competenze non cognitive trasversali quindi è complesso formare i docenti sul tema. La dimensione relazionale della comunità scolastica è ancora ampiamente migliorabile perchè si limita spesso a momenti di condivisione programmati. A fronte di una grande disponibilità individuale manca però un clima attivo di supporto reciproco. Servirebbero più risorse analoghe al DM19 per investire tempo e attenzione sui casi di fragilità e per contrastare la dispersione scolastica che spesso nella nostra scuola è anche legata a problemi socio emotivi di ritiro sociale.



migliorata con un maggiore coinvolgimento dei singoli professori nella progettazione. Negli ultimi anni è cresciuta l'attenzione verso la cura delle relazioni con gli alunni e tra gli alunni, anche a fronte delle sempre più complesse problematiche emerse a livello emotivo relazionale. E' attivo sul biennio un percorso di mentoring sul clima classe e prevenzione del disagio, molto prezioso è stato il progetto PNRR DM19 a contrasto della dispersione, molti docenti hanno istituzionalizzato ore individuali di colloquio con gli studenti per supporto metodologico che hanno facilitato la relazione e la comprensione reciproca facendo sì che la motivazione e il conseguente rendimento ne giovasse.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Descrizione del livello



L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		76,9%	65,2%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,6%	75,0%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		84,6%	84,1%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		61,5%	59,8%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		30,8%	40,2%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		61,5%	68,9%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		69,2%	72,7%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		38,5%	31,1%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		53,8%	33,3%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni,		69,2%	71,5%	76,7%



associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		84,6%	86,2%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		84,6%	87,7%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,2%	60,0%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		53,8%	26,2%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		76,9%	91,5%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		38,5%	33,8%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		30,8%	14,6%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		92,3%	88,5%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		69,2%	60,0%	57,6%
Utilizzo di software compensativi		76,9%	71,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		15,4%	13,1%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		46,2%	37,7%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,5%	50,0%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		61,5%	60,0%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		61,5%	51,5%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		30,8%	25,4%	23,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		46,2%	55,3%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,8%	35,6%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		84,6%	80,3%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		92,3%	94,7%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		61,5%	71,2%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		38,5%	52,3%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		53,8%	47,7%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		46,2%	36,4%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

#### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CNPS030008	30	230
Situazione della scuola CNPS030008	30	230
Riferimenti		
CUNEO	14,9	78,9
PIEMONTE	11,6	75,1



ITALIA	8,4	68,5
--------	-----	------

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	7,70	5,41	7,35	9,01

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,3%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		30,8%	44,3%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,4%	27,5%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,5%	67,2%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		92,3%	85,5%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		30,8%	33,6%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		76,9%	74,0%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		92,3%	93,9%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		38,5%	23,7%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola ha visto negli ultimi anni incrementare il numero di studenti BES e ha sviluppato una buona capacità di personalizzazione dei progetti didattici in base alle diverse situazioni di apprendimento che viene continuamente monitorata dal consiglio di classe. In particolare c'è stato un aumento di casi di disagio socio emotivo, ritiro sociale e disturbi alimentari per cui dal punto di vista didattico si sono sperimentate soluzioni variegate ma non sempre efficaci. La sinergia con gli enti di riferimento (ASL e Centro di Supporto Territoriale) è buona ed efficace. Il recupero delle carenze (debiti) viene gestito in parte in classe, in parte con ore pomeridiane svolte dai docenti. Da anni è attivo il progetto Tutoraggio che affianca uno studente del biennio con qualche carenza ad uno studente del triennio in grado di supportarlo soprattutto dal punto di vista metodologico. Al termine dei corsi di recupero ci sono prove strutturate nelle classi per valutare il superamento del debito. Tutti gli studenti e quindi anche quelli con BES accedono a percorsi di PCTO scegliendo tra le proposte disponibili all'interno della scuola e al di fuori della stessa con aziende o enti convenzionati, esiste una funzione strumentale di riferimento.

## Punti di debolezza

Nonostante tutti i docenti oggi abbiano consolidato una buona competenza relativa ai BES il liceo non ha ancora, per motivi numerici, un team di lavoro continuativo con docenti di sostegno esperti, pur avendo una funzione strumentale inclusione molto attiva e propositiva. Serve una formazione specifica, in particolare sia sugli studenti ad Alto Funzionamento che sui casi di studenti Plusdotati che spesso vengono identificati ancora tardi nelle classi per meglio intercettare e prevenire problematiche varie. Allo stesso modo serve una formazione per i docenti nei casi di BES linguistici di studenti non italofofoni appena arrivati in Italia. Le ore di potenziamento sono oggi in gran parte destinate alla sostituzione dei colleghi assenti e quindi limitano la disponibilità di ore per il recupero. Sarebbe utilissimo poter avere ore aggiuntive per i docenti sia per attività di recupero e differenziazione che per poter lavorare su gruppi classe più piccoli e focalizzati. Il recupero dovrebbe essere più frequente e tempestivo.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	2,3%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		53,8%	44,3%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		53,8%	41,2%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		100,0%	93,9%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		53,8%	59,5%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		69,2%	50,4%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		38,5%	40,5%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		23,1%	17,6%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		7,7%	10,7%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		69,2%	58,0%	61,6%
Altra azione per la continuità		23,1%	22,1%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola CNPS030008	provinciale CUNEO	regionale PIEMONTE	nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		61,5%	87,8%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		84,6%	94,7%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		30,8%	36,6%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		69,2%	86,3%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		61,5%	71,0%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		84,6%	63,4%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	96,9%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		61,5%	36,6%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		92,3%	91,6%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		61,5%	62,6%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		69,2%	70,2%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		53,8%	68,7%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		46,2%	22,9%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	69,1%	63,2%	59,6%	61,6%



Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
<b>Situazione della scuola CNPS030008</b>	97,6%	94,7%
<b>Riferimenti</b>		
<b>Provincia di CUNEO</b>	95,7%	86,0%
<b>PIEMONTE</b>	95,3%	84,0%
<b>ITALIA</b>	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

##### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		92,3%	94,7%	93,4%
Impresa formativa simulata		15,4%	28,2%	35,4%
Service Learning		15,4%	25,2%	29,7%
Impresa in azione		15,4%	13,0%	16,1%
Attività estiva		92,3%	82,4%	48,4%
Attività all'estero		69,2%	74,0%	62,7%
Attività mista		61,5%	65,6%	54,7%



Altre modalità		46,2%	26,0%	33,2%
----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Imprese		92,3%	81,7%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		69,2%	57,9%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		38,5%	46,0%	42,1%
Enti pubblici		100,0%	85,7%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		92,3%	96,8%	93,0%
Altri soggetti		69,2%	31,0%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		92,0%	93,8%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza		88,0%	94,8%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		88,0%	79,4%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		80,0%	80,4%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della



corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Le attività di orientamento sono organizzate in modo consolidato al fine di favorire la conoscenza della scuola, delle persone che la abitano e dei luoghi di apprendimento. In particolare nel primo anno c'è una attenzione del Consiglio di Classe alle eventuali necessità di ri-orientamento dello studente nel caso in cui se ne verifichi con la famiglia la necessità. Di questo monitoraggio si occupa anche il mentor che è la psicologa scolastica che nelle classi prime ha incontri pianificati e periodi per captare velocemente le esigenze. La scuola ha attualmente 100 convenzioni di PCTO con enti esterni e ogni anno riconosce attività interne alla scuola (orientamento, corsi) come PCTO. Le attività di orientamento in uscita seguono le indicazioni delle Linee Guida per l'Orientamento del dicembre 2023. In particolare per l'anno scolastico 2025\_26 consistono nelle classi del triennio in: 1) conferenze orientative, incontri con professionisti ed esperti, visita a realtà aziendali di rilievo 2) didattica laboratoriale identificata dal consiglio di classe 3) frequenza dei percorsi POC attivati secondo il finanziamento "Percorsi di orientamento..."

## Punti di debolezza

Non esiste un percorso strutturato che permetta la continuità tra le scuole del I ciclo e il liceo andando a individuare in modo preventivo obiettivi disciplinari prima dell'iscrizione alla nostra scuola, ci sono solo progetti saltuari di collaborazione. I POC di orientamento hanno riscontrato un grande interesse da parte degli studenti ma va evidenziato il limite temporale (31 marzo 26) che costituisce un forte vincolo.

## Autovalutazione



## Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		15,4%	19,1%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		46,2%	46,6%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		38,5%	34,4%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Numero di progetti		8	8	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)		2.694,4	4.149,7	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini		6,0%	5,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza		3,4%	7,7%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola		3,4%	7,7%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento		8,6%	8,1%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione		0,9%	4,7%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale		21,6%	15,8%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche		9,5%	13,1%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale		30,2%	30,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani		33,6%	31,4%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica		25,0%	29,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica		14,7%	12,9%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali		3,4%	7,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità		6,0%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati		5,2%	5,7%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità		1,7%	3,3%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta		13,8%	12,0%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere		41,4%	38,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi		31,0%	23,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



## Punti di forza

In questo anno scolastico la scuola ha dedicato il mese di settembre alla pianificazione strategica in una progettazione condivisa che ha evidenziato obiettivi chiari e largamente condivisi. A questi obiettivi riferiscono le attività programmate nell'ambito del PTOF. Le attività curricolari vengono monitorate in modo periodico nell'ambito dei consigli di classe programmati, i coordinatori di classe sono coloro che segnalano alla DS eventuali problematiche per attivare opportune soluzioni personalizzate. Il Registro elettronico permette al coordinatore un controllo puntuale delle assenze e delle medie dei voti degli studenti, di eventuali note disciplinari. I progetti extra curricolari vengono monitorati relativamente a ore svolte/partecipanti/ore di docenza dal capo progetto e dallo staff di dirigenza spesso tramite file Excel e cartelle condivise su Drive, inoltre ci sono riunioni periodiche di aggiornamento. I compiti organizzativi e strategici sono molti e vengono assegnati per candidatura e successiva delibera del Collegio Docenti oppure a seguito di avviso interno. La gestione è piuttosto distribuita, ogni classe ha un coordinatore di riferimento, ogni dipartimento ha un referente. Lo staff di direzione coordina le attività organizzative e

## Punti di debolezza

Il monitoraggio delle attività curricolari è ancora poco scientifico in quanto basato sull'esperienza e sensibilità del coordinatore di cogliere in tempo eventuali situazioni problematiche. I fondi a disposizione per riconoscere il contributo organizzativo dei docenti e ATA è sempre molto limitato quindi talvolta non si riesce ad attribuire compensi adeguati alle responsabilità ricoperte. La rendicontazione economica e amministrativa dei progetti PNRR ha un carico di lavoro sproporzionato alla dimensione della scuola, con complessità altissime senza un supporto adeguato che dia risposte celeri ed esaustive al personale amministrativo.



supporta la segreteria. le risorse economiche afferenti al FMOF vengono destinate in base alla Contrattazione Integrativa di istituto con le Rappresentanze Sindacali. La scuola negli ultimi anni ha utilizzato appieno le risorse economiche aggiuntive assegnate con il PNRR spendendo la quasi totalità dei fondi a disposizione grazie al coinvolgimento di specifici gruppi di lavoro tra loro diversi. Nell'ambito del progetto Erasmus+ il liceo ha concluso il terzo progetto KA122 spendendo tutto il budget a disposizione e attuando politiche di risparmio che hanno permesso la mobilità breve di 49 studenti a fronte di un'ipotesi iniziale di 22.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



## Descrizione del livello



La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività'.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		8,0%	4,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		37,0%	40,4%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		20,3%	20,6%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		34,8%	34,3%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	0	4,8	4,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	16.2	15.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	6.6	14.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	55.9	57.6	53.0



Competenze linguistiche	0	61.0	55.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	10.3	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	3.7	5.8	6.9
Didattica per competenze	0	14.7	11.0	6.9
Discipline artistiche	0	12.5	9.4	5.9
Discipline scientifiche	0	10.3	7.4	5.2
Discipline STEM	0	26.5	24.9	24.5
Discipline umanistiche	0	9.6	8.5	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	16.2	19.2	16.0
Inclusione e disabilità	0	50.7	49.2	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	11.0	8.7	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11.0	7.4	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	8.8	6.0	5.0
Metodologia CLIL	0	32.4	31.1	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	48.5	44.1	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	22.1	18.9	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.9	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	11.0	9.5	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	5.9	8.3	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.5	5.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	5.1	7.2	9.0
Altra tematica	0	24.3	32.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	64,0%	69,9%	67,3%
Scuola Polo	0	8,8%	6,0%	4,1%
Rete di ambito	0	6,6%	6,5%	7,0%
Rete di scopo	0	5,1%	6,7%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	2,9%	8,5%	10,3%



Università	0	3,7%	3,7%	2,9%
Ente locale	0	6,6%	9,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	14,0%	9,6%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,6%	32,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	19,9%	38,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	13,2%	9,8%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	4,4%	5,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,0%	12,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	12,5%	17,1%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,7%	4,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	58,8%	56,0%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	31,6%	24,6%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,8%	5,6%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento		26,3%	37,9%	34,9%



strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		18,8%	16,6%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		51,3%	39,9%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi		3,6	3,6	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,9%	9,2%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,6%	7,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	2,5%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	34,2%	34,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,5%	3,4%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,6%	7,8%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	34,2%	33,3%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,8%	1,8%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,4%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	10,1%	14,7%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	19,0%	14,5%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	17,7%	17,5%	10,9%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	36,7%	34,3%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	19,0%	20,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	11,4%	9,0%	5,3%
Gestione documentale	0	27,8%	26,1%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,6%	8,2%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	26,6%	25,5%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	12,7%	9,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	2,5%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	12,7%	18,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	15,2%	17,7%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	29,1%	28,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola		79,7%	69,7%	78,0%
Scuola Polo per la formazione		12,7%	12,9%	5,9%
Rete di ambito		3,8%	8,2%	4,1%
Rete di scopo		15,2%	21,7%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale		25,3%	15,1%	14,6%
Università		0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale		0,0%	2,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati		36,7%	31,9%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



## 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,7%	2,9%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,4%	1,5%	1,6%
Autonomia scolastica		0,1%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,8%	6,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,1%	0,8%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,9%	3,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,0%	5,5%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,3%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,0%	2,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		2,9%	1,5%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,8%	1,7%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		11,2%	12,1%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,3%	3,3%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,4%	0,9%	0,8%
Gestione documentale		5,4%	6,7%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	1,4%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		10,4%	9,4%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,2%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,1%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,8%	7,6%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza		74,6%	78,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		67,9%	66,0%	62,5%
Continuità		87,3%	86,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		10,4%	15,7%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		66,4%	66,1%	64,2%
Inclusione		90,3%	92,7%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		65,7%	67,4%	65,6%
Orientamento		78,4%	76,2%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		15,7%	20,9%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici		82,1%	74,9%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		65,7%	66,0%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		31,3%	40,5%	41,9%
Raccordo con il territorio		75,4%	77,8%	71,3%
Temi disciplinari		56,0%	51,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		64,9%	63,3%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		27,6%	30,6%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale



La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale		85,3%	84,7%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Nell'ultimo anno scolastico 2024\_25 sono stati attivati molti corsi di formazione anche in attuazione del PNRR DM 66. Gli interventi sono stati progettati per aumentare 1) le competenze didattiche e la conoscenza dei dispositivi digitali nell'ambito delle singole discipline, 2) le competenze linguistiche portando quasi il 25% dei docenti a conseguire un livello di certificazione Cambridge di Inglese 3) le competenze relazionali nell'ambito di un percorso comunitario di educazione alla pace 4) le competenze di interazione con le famiglie in quanto in alcune classi si è sperimentato il metodo Pedagogia dei Genitori tramite i "cerchi di narrazione". Si intende proseguire in questi ambiti formativi rafforzando anche le competenze didattiche per lavorare sullo sviluppo del pensiero critico e della creatività. Le competenze dei docenti sono in parte (dove essi sono disponibili) messe in campo anche in incarichi organizzativi extra curricolari. I nuovi docenti supplenti o neo immessi in ruolo sono affiancati a docenti esperti così da incentivare uno proficuo confronto didattico. I docenti lavorano bene in gruppi di lavoro, da quest'anno abbiamo anche iniziato a utilizzare la metodologia del FOCUS GROUP che si è rivelata utile per raccogliere i punti di vista e le proposte. Gli

## Punti di debolezza

Non esiste un processo strutturato che misuri e mappi le competenze didattiche del docente e che permetta alla scuola di incrementarle e misurare poi il miglioramento. Manca a livello nazionale un processo di valutazione del docente orientato alla sua crescita e alla crescita della scuola. La valorizzazione delle competenze dal punto di vista economico è soggetto a vincoli di budget assegnato, inoltre viene assegnata in base al ruolo ricoperto e non in base agli obiettivi raggiunti. Il DS non ha leve economiche.



amministrativi si incontrano tutti ogni quindici giorni con DS e DSGA per aggiornarsi a vicenda sulle priorità strategiche e problematiche in corso.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,4	0,3	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	18,7%	21,7%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,5%	3,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	11,1%	7,5%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	0,9%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,8%	0,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,1%	5,2%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,9%	8,5%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	7,5%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,3%	0,8%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,0%	4,7%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	10,3%	9,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,9%	2,1%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,3%	4,2%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	3,4%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,3%	1,6%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,1%	6,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		83,8%	83,7%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		11,5%	12,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		4,6%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato		13,0%	13,9%	16,3%
Regione		10,6%	9,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		20,2%	19,7%	20,6%
Unione Europea		5,4%	2,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,3%	7,3%	4,9%
Scuole componenti la rete		40,5%	47,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala		5,1%	9,0%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti		7,9%	4,5%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		53,8%	56,8%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative		2,1%	3,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio		9,1%	5,5%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione		22,1%	20,8%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,0	2,1	2,1
Convenzioni		14,0	20,3	13,3
Patti educativi di comunità		0,4	0,8	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		2,2	2,1	2,0
Totale accordi formalizzati		13,8	18,8	13,2

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------



		CUNEO	PIEMONTE	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,5%	7,4%	6,5%
Università		13,7%	14,3%	16,7%
Enti di ricerca		2,8%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,1%	7,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		9,9%	8,9%	8,4%
Associazioni sportive		8,3%	9,8%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		11,5%	12,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		17,9%	15,9%	15,0%
Azienda sanitaria locale		7,5%	8,3%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		10,1%	7,6%	6,4%
Altri soggetti esterni		3,8%	4,9%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		12,8%	10,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		5,9%	5,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,0%	2,9%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,6%	3,8%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,8%	6,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,3%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		8,7%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	1,3%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,0%	6,7%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		1,4%	1,0%	1,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,2%	7,9%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,0%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		2,3%	3,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,3%	4,5%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,8%	2,6%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		11,4%	11,0%	11,0%
Servizio mensa		5,7%	5,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	3,4%	3,6%
Altro oggetto		4,8%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Liceo		12,3%	11,4%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CNPS030008				
	Riferimento provinciale CUNEO	76,9%	15,4%	7,7%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	60,3%	34,4%	3,8%	1,5%



	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CNPS030008				
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	0,0%	61,5%	38,5%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,0%	15,3%	54,2%	30,5%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CNPS030008				
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	69,2%	23,1%	7,7%
	Riferimento regionale PIEMONTE	13,0%	56,5%	21,4%	9,2%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		5,0%	6,1%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		18,6%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		16,9%	16,3%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia		17,3%	15,8%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	2,5%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		4,5%	4,5%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,5%	8,9%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,3%	6,5%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,4%	3,3%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,0%	3,0%	2,1%
Altra modalità		1,7%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Liceo		33,3%	29,4%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNPS030008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)		76,0	102,1	87,5

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Il liceo è pienamente inserito nel territorio albesse partecipando a molteplici attività con enti locali, in primis il Comune di Alba, ma anche ASL CN2 e con numerose associazioni culturali e di volontariato, festival locali. Con molte di queste realtà conduce progetti in partnership, in altri casi fruisce di proposte formative rivolte al personale o agli studenti. Nello scorso anno scolastico 2024-25 è stato avviato un percorso di maggiore coinvolgimento delle famiglie e della comunità locale in generale con le associazioni di volontariato che in particolare si enuclea nei seguenti punti: 1) percorso di educazione alla pace creato con una comunità educante allargata (docenti, studenti, famiglie, associazioni del territorio) 2) percorso mirato su classi specifiche di sperimentazione della Pedagogia dei Genitori tramite l'attuazione di Cerchi di Narrazione 3) percorso ADOLOSCIENZE condotto insieme al SERD rivolto ai genitori delle classi del biennio per incrementare il confronto e approfondire tematiche relative all'adolescenza IL liceo Cocito ha aderito alle reti di scopo: 1) per la formazione relativa al metodo Rondine in coerenza con la proposta curricolare della classe prima Rondine 2) alla rete Scuole per la Pace con la quale ha pianificato di sviluppare il tema di

## Punti di debolezza

La partecipazione del personale della scuola (docenti e ata) nelle iniziative di confronto e formazione avviate con le famiglie è ancora ristretta.



Educazione alla pace in tutte le classi  
prime per Educazione Civica Fa  
parte inoltre della H-rete relativa  
all'ambito albese.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

### TRAGUARDO

Sviluppo del pensiero critico e della creatività negli studenti

1) aumentare il livello di autoconsapevolezza 2) incentivare la curiosità e la voglia di apprendere



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Processo di VALUTAZIONE finalizzato a misurare il progresso dell'apprendimento, che evidenzia punti di forza e punti di debolezza dello studente al fine di condurlo ad un miglioramento concreto. Oggi, al contrario, gli studenti vivono la valutazione come la richiesta di una performance fine a se stessa.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Incentivare la PARTECIPAZIONE degli studenti in classe affinché siano parte attiva del processo di apprendimento e non passiva



### PRIORITA'

### TRAGUARDO

Potenziamento della didattica LABORATORIALE

1) attuare con gli studenti il metodo scientifico che prevede l'osservazione della realtà, la formulazione di ipotesi e la verifica per giungere alle leggi 2) problemi di realtà in cui mettere in campo più discipline



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Miglioramento dell'apprendimento tramite approccio laboratoriale per coinvolgere maggiormente lo studente nell'affrontare problemi di realtà





## Competenze chiave europee

PRIORITÀ	TRAGUARDO
<p>proseguire l'INTERNAZIONALIZZAZIONE scuola</p> <p>con della</p>	<p>1) proseguire e incrementare il progetto ERASMUS+ con mobilità di studenti e del personale 2) incentivare lo studio della lingua Inglese per studenti e docenti con il conseguimento delle certificazioni 3) proseguire con l'offerta di una seconda lingua straniera in orario extra curricolare (Spagnolo)</p>



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Aprire tutta la comunità scolastica ad una cultura europea



PRIORITÀ	TRAGUARDO
<p>Educazione alla PACE e alla costruzione di una cultura democratica</p>	<p>1) educare gli studenti a relazioni non violente aiutandoli ad attuare strategie di superamento dei conflitti 2) partecipare alla Rete delle Scuole per la Pace 3) sensibilizzare gli studenti e tutta la comunità alla partecipazione democratica</p>



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Supportare lo studente nella crescita personale verso una maturità capace di renderlo un cittadino attivo e consapevole





## Esiti in termini di benessere a scuola

### PRIORITÀ

Incrementare il benessere di tutta la comunità scolastica e contrastare la dispersione degli studenti

### TRAGUARDO

1) migliorare il benessere degli studenti con azioni di mentoring sulle classi del biennio e tutoraggio sulle discipline insufficienti 2) prevedere formazione metodologica e attività che favoriscano il consolidamento di relazioni sane e positive tra docenti, ata e studenti 3) monitorare i casi a rischio dispersione



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione  
Contrastare la dispersione e supportare i punti di debolezza degli studenti
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Supportare lo studente nella crescita personale verso una maturità capace di renderlo un cittadino attivo e consapevole
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Aumentare la motivazione per migliorare i risultati di apprendimento



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le scelte fatte sono emerse a valle di un lavoro di confronto a gruppi con il Collegio Docenti che ha identificato gli obiettivi strategici della scuola e in particolare quelli dell'anno scolastico. Un successiva commissione in seno al Collegio Docenti ha enucleato le priorità e i traguardi come sopra esplicitato.