



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

ALBA - "LEONARDO COCITO"

CNPS030008

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALBA - "LEONARDO COCITO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Scientifico "L. Cocito" è collocato nella città di Alba, in un contesto socio economico sviluppato e fiorente sia dal punto di vista commerciale che imprenditoriale. Il bacino di utenza della scuola raccoglie studenti per lo più provenienti dalla provincia di Cuneo (area langhe e braidese) e in parte da quella di Asti e quindi si riferisce ad un'area geografica piuttosto estesa. I trasporti sono assicurati dalle Province che coprono l'area con una fitta rete di mezzi di trasporto pubblici, perlopiù autobus. Per quel che concerne gli spostamenti autonomi degli studenti residenti in città, il Liceo è servito dalla pista ciclabile di Corso Europa.

Sono ancora presenti gli effetti della pandemia di SARS-COVID 19 sul mondo della scuola che hanno causato un cambiamento rilevante del contesto che vanno molto al di là delle modalità tecniche del come fare scuola (distanza/presenza) e che tutt'oggi emergono nei comportamenti e nel malessere che alcuni studenti manifestano.

Analizziamo nel dettaglio le tre componenti principali del contesto del Liceo Cocito:

### 1)STUDENTI

Gli studenti che frequentano oggi il Liceo "L. Cocito", evidenziano sempre più alcune caratteristiche:

- Maggiore incertezza sulle competenze di base (Italiano e Matematica) in particolare per gli studenti del primo anno con conseguente importante necessità di ribadire o rafforzare i nuclei fondanti delle materie.
- Disorientamento metodologico con una difficoltà di raggiungere uno studio autonomo e approfondito. Sembra sia più facile coinvolgerli con contenuti multimediali ma nello stesso tempo hanno momentaneamente diminuito la capacità di analisi e di comprensione di un testo scritto.
- Emergono molteplici casi con una diffusa fragilità emotiva/psicologica che è anche connessa alle forti aspettative manifestate dalle famiglie. In alcuni casi gli studenti si dichiarano sopraffatti dal carico di lavoro che viene loro chiesto. Questa fragilità emotiva più diffusa richiede ai docenti di essere più empatici e di saper cogliere le individualità degli studenti all'interno del gruppo classe.



L'ansia è forse in parte collegata anche alla situazione geopolitica che non può prescindere dai conflitti mondiali oggi in corso che dominano tutti i mezzi di informazione e nello stesso tempo dalle problematiche ecologiche anch'esse di primo piano.

- Nonostante appaiano spesso molto impegnati anche nel tempo libero si evidenzia anche in generale una povertà relazionale nel contesto sociale di riferimento per cui accade spesso che le famiglie si dichiarino preoccupate del loro isolamento.
- Hanno un forte bisogno di aggregazione nella classe mostrandosi desiderosi e disponibili verso progetti di lavoro di gruppo, chiedono spazi e tempi per studiare insieme e stare insieme. Nello stesso tempo risulta sempre più difficile distrarli dall'utilizzo del cellulare che in ogni pausa didattica diventa il primo punto di attenzione.
- Sempre più frequenti sono gli studenti che non sono di madrelingua italiana: in alcuni casi essi hanno una piena competenza dell'Italiano, in altri sarebbe opportuna qualche azione strutturata di supporto per la padronanza linguistica.

## 2) FAMIGLIE

- Le famiglie e gli studenti evidenziano un desiderio importante di confronto con il mondo al di fuori del Liceo e in particolare vogliono sperimentare esperienze di scambio con altre realtà europee, sia per migliorare le competenze linguistiche sia per confrontarsi con altri cittadini europei
- Le famiglie richiedono alla scuola di preparare i loro figli affinché dopo l'ottenimento del diploma siano il più possibile pronti ad affrontare i test di ingresso alle varie facoltà universitarie
- Le famiglie sono per lo più molto presenti nella vita scolastica degli studenti del Liceo Cocito, talvolta pretendendo risultati di eccellenza che non sempre tengono conto dei talenti individuali dei figli
- In generale sono in aumento casi di famiglie in difficoltà economica che necessitano di supporti quali borse di studio per permettere ai figli alcune attività (uscite didattiche)
- Nell'ultimo anno in particolare molti studenti hanno iniziato a utilizzare l'Intelligenza Artificiale anche se gli insegnanti evidenziano come nella maggior parte dei casi non sappiano sfruttarla in modo adeguato come facilitatore e supporto allo studio.



### 3) DOCENTI

Il Liceo Cocito ha un corpo docente formato da una sessantina di insegnanti dei quali il 77% è di ruolo e con un basso turn over, l'età media negli ultimi anni è scesa per l'ingresso di nuovi docenti immessi in ruolo. Possiamo affermare che:

- I docenti hanno incrementato il loro livello di competenza digitale in particolare a seguito dei progetti PNRR Class e Lab e quindi in relazione:
  - o alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi che hanno richiesto anche nuove metodologie didattiche
  - o all'ammodernamento dei laboratori che ancora più oggi sono dotati di strumentazioni digitali e avanzate
- In relazione alla sempre più diffusa fragilità degli studenti e alla necessità di una didattica individuale ai docenti sempre più spesso sono richieste competenze non solo didattiche ma anche di ascolto, educative e di mediazione dei conflitti, capacità di gestione e cura delle soft skills. La necessità di rinforzo di queste competenze sociali ha portato molti docenti a chiedere una formazione specifica, in parte attivata con l'ASL Cuneo2 e in parte gestita con i finanziamenti PNRR del decreto ministeriale 66 (Formazione del personale per la competenza digitale). E' costante per i professori la ricerca di nuove metodologie didattiche che incontrino e stimolino opportunamente gli studenti.
- Negli ultimi tre anni il corpo docente ha incrementato il proprio livello di internazionalizzazione in particolare:
  - o partecipando in modo sempre più diffuso a esperienze di Job Shadowing in Europa nell'ambito di progetti Erasmus+
  - o frequentando corsi di Inglese con un madrelingua finalizzati alla certificazione B1 e B2 finanziati con il PNRR del decreto ministeriale 65 (Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche)



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Didattica laboratoriale	<p>Ritenendo che la didattica laboratoriale sia una metodologia strategica per migliorare l'apprendimento degli studenti, il Liceo Cocito conferma di voler mettere al centro il LABORATORIO con due principali azioni:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Mantenimento dei percorsi di potenziamento attivati nel biennio:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Mantenere il percorso di potenziamento della lingua Inglese che si rivela ancora una scelta opzionata dalle famiglie</li><li>b. Proseguire con il potenziamento di informatica nel triennio prevedendo attività in compresenza tra Informatica e Scienze o Fisica per far sperimentare agli studenti le applicazioni laboratoriali delle discipline scientifiche con il supporto dell'informatica</li></ol></li><li>2) Mantenimento e implementazione dei laboratori realizzati:<ol style="list-style-type: none"><li>a. I laboratori di Informatica, dei quali INFO1 è stato rinnovato con il PNRR LAB per lavorare sulla realtà virtuale e Arduino sono luoghi consueti e privilegiati delle lezioni di informatica</li><li>b. Nuove risorse verranno investite nella formazione dei docenti per un pieno utilizzo dei laboratori di Scienze a seguito del progetto PNRR in particolare dell'avvio del laboratorio specifico di Biologia con nuovi microscopi e ipad con Software di anatomia.</li><li>c. Nuove risorse verranno investite nella formazione dei docenti per permettere un pieno utilizzo del laboratorio di Fisica rinnovato con molte nuove strumentazioni didattiche tramite il PNRR LAB</li><li>d. Implementazione dei laboratori di scrittura creativa e matematica/geometria</li></ol></li></ol>
-------------------------	---



## LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2025-2028

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Rinforzare competenze di base	<p>Consapevoli delle carenze che gli studenti della classe prima/seconda manifestano sempre più di frequente sulle discipline quali Italiano e Matematica è necessario prevedere azioni di supporto fin dall'inizio del percorso scolastico quali:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Migliorare il collegamento con la scuola Secondaria di Primo Grado così da co-progettare insieme ai docenti i nuclei irrinunciabili delle discipline</li><li>2) Proseguire con la peer education e le attività di tutoraggio in cui gli studenti del triennio (opportunamente formati dai docenti) affianchino quelli di prima/seconda nelle discipline in cui hanno maggiore difficoltà</li><li>3) Migliorare le competenze di comprensione del testo sia nel biennio che nel triennio in quanto risulta competenza fondamentale per lo studente in uscita</li></ol>
Internazionalizzazione	<p>Si vuole proseguire il percorso verso l'internazionalizzazione del Liceo Cocito tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Prosecuzione delle esperienze di job shadowing (affiancamento con docenti di altri paesi mirati a condividere approcci metodologici e contenuti) per i docenti e il personale</li><li>□ Mobilità brevi per gruppi di studenti con una settimana di esperienza presso scuole di altri paesi europei</li><li>□ Mobilità lunghe per alcuni studenti che possano così trascorrere periodi di 6/12 mesi in scuole europee abbinando conoscenza della lingua e esperienza di vita</li><li>□ Corsi di lingua per il personale</li><li>□ Prosecuzione dei corsi di lingua per studenti mirati alle certificazioni Cambridge B1, B2, C1</li></ul>
Benessere	<p>Si vuole proseguire il percorso mirato all'aumento del benessere dello studente tramite:</p>



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

	<ul style="list-style-type: none"><li>□ la cura delle soft skills anche tramite l'avvio sperimentale del percorso Rondine</li><li>□ la prosecuzione delle azioni di Mentoring sulle classi prime e lo sportello psicologico per tutti gli studenti</li><li>□ progetti di educazione all'affettività e alla sessualità in accordo con l'ASL</li></ul>
Formazione del personale	In relazione all'evoluzione del contesto sociale descritto nel primo paragrafo, ai cambiamenti di ambienti e laboratori introdotti con i PNRR Lab e Class e alle novità tecnologiche quali l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale in ambiti sempre più estesi della vita quotidiana, il personale e in particolare i docenti necessitano di formazione sempre più specifica e frequente, anche con l'utilizzo delle risorse messe in campo dal PNRR decreto ministeriale 66 (Formazione del personale sulla transizione digitale). La formazione sarà anche finalizzata ad evidenziare gli aspetti problematici delle tecnologie digitali.
Educazione Civica	L'Educazione Civica è diventata per ogni classe oggetto di una progettazione condivisa che mira a: <ul style="list-style-type: none"><li>□ acquisire la conoscenza della Costituzione, dei diritti e doveri dei cittadini</li><li>□ riflettere e declinare i temi della sostenibilità a partire da problemi concreti quali ad esempio la mobilità sul territorio casa-scuola</li><li>□ sensibilità alle donazioni sangue e organi, attenzione alla salute e alla prevenzione</li><li>□ particolare attenzione all'educazione alla pace in tutte le classi della scuola</li></ul>
Collaborazioni con il territorio	Si vuole incrementare la collaborazione del Liceo Cocito con il territorio (enti, fondazioni, associazioni culturali) nell'interesse di offrire agli studenti e al personale una sempre maggiore ricchezza culturale con occasioni di confronto e approfondimento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Rete scuola - territorio  
- famiglia

Si vuole incrementare la collaborazione con le famiglie tramite la competenza e il supporto di ASL e SERD al fine di sostenere le stesse nella fase di crescita dei figli con l'obiettivo di creare una rete educativa con il comune obiettivo di avere cura della crescita dei ragazzi



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati e progettati

L'offerta formativa attuale prevede, nell'ambito dei due indirizzi attivi, la possibilità di scegliere nel biennio i seguenti percorsi di potenziamento:

- Liceo Scientifico
  - o Percorso base
  - o Potenziamento Inglese à aggiunta nel biennio di due ore settimanali con insegnante madrelingua inglese
- Liceo delle Scienze Applicate
  - o Percorso base
  - o Potenziamento Informatica à aggiunta nel biennio di due ore settimanali di Informatica (quindi quattro ore a settimana invece di due)
  - o Tutte le seconde di Scienze Applicate hanno un'ora di Matematica aggiuntiva settimanale

A partire dall'anno scolastico 2025/26 verrà attivata presso il Liceo Cocito una classe prima che seguirà la sperimentazione ministeriale Rondine che sarà caratterizzata da:

- 1) un percorso di Educazione alla Pace tramite l'acquisizione di metodi di gestione e risoluzione dei conflitti. Il percorso prevede la scoperta e la cura del SÉ, del NOI (gli altri) e della COMUNITÀ. In questo percorso sarà coadiuvata da un TUTOR appositamente formato
- 2) nell'ambito della didattica ci sarà una forte attenzione al contesto GEOPOLITICO e alla sua complessità con l'obiettivo di sviluppare nello studente un PENSIERO CRITICO
- 3) le attività di educazione civica saranno sviluppate tramite azioni concrete che porteranno alla conoscenza del contesto territoriale e allo sviluppo di progetti di impegno civico, della relazione con



le molte associazioni già presenti e attive in Alba e in Piemonte

In generale su ogni classe del Liceo Cocito, al di là del progetto Rondine, si vorrebbero incrementare le metodologie didattiche ampliando i momenti di confronto e dibattito tra gli studenti e rafforzando in questo modo lo sviluppo del pensiero critico e lo sviluppo delle competenze trasversali non strettamente disciplinari.

Ci sarà una riflessione all'inizio del 2025/26 sulla possibilità di proseguire con il potenziamento di Informatica nel triennio, prevedendo attività in compresenza tra Informatica e Scienze o Fisica o Matematica, per far sperimentare agli studenti le applicazioni laboratoriali delle discipline scientifiche con il supporto dell'informatica;

Gli studenti del Liceo Scientifico Tradizionale evidenziano la necessità di acquisire competenze di informatica di base che vengono richieste dal percorso universitario successivo. Si valuterà come costruire un percorso di potenziamento informatico per gli studenti del tradizionale, anche tramite i fondi PNRR

#### Attività di recupero degli apprendimenti

In continuità con quanto attuato nel 2024/25 verranno attivati corsi di recupero delle competenze anche con il supporto del PNRR in base alle direttive del Decreto Ministeriale 19 "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto all'abbandono scolastico". Nei percorsi di recupero sono anche inclusi i percorsi individuali di tutoraggio verso gli studenti più fragili.

#### Attività sportiva scolastica

In continuità con quanto attuato negli anni precedenti nel Liceo Cocito verrà sostenuta l'attività sportiva tramite:

- adesione al progetto ministeriale "Studente Atleta"
- allenamento e partecipazione a gare sportive a livello provinciale, regionale e nazionale



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- avvio del Gruppo Sportivo pomeridiano



## Scelte organizzative

Il collegio docenti a inizio anno su indicazioni del DS sviluppa alcune priorità e di seguito delinea obiettivi e modalità per raggiungere traguardi condivisi. Vengono creati gruppi di lavoro che riferiscono periodicamente in collegio docenti ma che si muovono autonomamente e pianificano le attività. L'obiettivo è quello di distribuire per quanto possibile incarichi e responsabilità così da far sviluppare nel personale competenze diverse e complementari.

La segreteria divisa in aree di competenza supporta le attività didattiche e quelle gestionali con processi che ancora in questo a.s. si stanno perfezionando nel passaggio al digitale verso la dematerializzazione.

L'organico dell'autonomia ha anche 5 cattedre che vengono utilizzate sia per il potenziamento dell'offerta formativa che per la sostituzione dei colleghi assenti.

Nel modello organizzativo attuale vi è una parte di autonomia da parte degli studenti che hanno creato la loro zona di comfort autogestita in cui collaborano anche attivamente con le attività scolastiche come il tutoraggio.

Si evidenzia la criticità che non ci siano tecnici di laboratorio di diritto nell'organico di chimica e fisica a fronte di una didattica laboratoriale sempre auspicata e attuata: sarebbe indispensabile un adeguamento dell'organico alle esigenze reali della scuola.

Dal 2023/24 si attua la rotazione delle classi per permettere ad ogni gruppo classe di utilizzare gli ambienti didattici trasformati dal PNRR CLASS, incluse le aree esterne che vorremmo ulteriormente attrezzare.

L'implementazione dei diversi progetti PNRR ha definito gruppi di lavoro di progettazione e di gestione che hanno coinvolto una buona parte dei docenti dell'istituto nella realizzazione dei diversi percorsi. La segreteria ha preso parte attiva nei progetti PNRR acquisendo una buona competenza relativamente ai processi di acquisto e gestione documentale dei progetti europei.