



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ALBA - "LEONARDO COCITO"

CNPS030008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALBA - "LEONARDO COCITO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3734** del **14/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 40** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 43** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 48** Moduli di orientamento formativo
- 52** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 61** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 72** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 76** Attività previste in relazione al PNSD
- 78** Valutazione degli apprendimenti
- 84** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 90** Aspetti generali
- 91** Modello organizzativo
- 93** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 94** Reti e Convenzioni attivate
- 97** Piano di formazione del personale docente
- 98** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Breve glossario:

PTOF = piano triennale dell'offerta formativa --> documento programmatico triennale

RAV= rapporto di autovalutazione --> documento in cui la scuola si auto valuta rispetto al raggiungimento degli obiettivi formativi e alla sua organizzazione

PON = programma operativo nazionale --> progetto finanziato con fondi Europei

Confort-zone = progetto del Liceo in collaborazione con la Regione Piemonte: una stanza è diventata zona di comfort per gli studenti che la gestiscono per attività di relazione e di supporto allo studio

Soft skill = competenze e abilità personali che vanno oltre alla conoscenza delle varie discipline

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Scientifico "L. Cocito" è collocato nella città di Alba, in un contesto socio-economico sviluppato e fiorente sia dal punto di vista commerciale che imprenditoriale. Il bacino di utenza della scuola raccoglie studenti per lo più provenienti dalla provincia di Cuneo (prevalentemente area Langhe e Roero) e in parte da quella di Asti, interessando quindi un'area geografica piuttosto estesa; sempre maggiore è inoltre la presenza di alunni stranieri, spesso aventi necessità di supporto linguistico. I trasporti sono assicurati dalle Province, che coprono l'area con una efficiente rete di mezzi pubblici, perlopiù autobus.

Superato il periodo pandemico che aveva inciso pesantemente sulle modalità di insegnamento ed apprendimento e sugli aspetti relazionali tra studenti, docenti e famiglie si possono ora considerare sostanzialmente recuperate le conoscenze e competenze di base, mentre rimane diffusa la fragilità emotiva e/o psicologica, che spesso emerge in contrasto con le forti aspettative manifestate dalle famiglie. Gli studenti manifestano bisogno di aggregazione nella classe e al di fuori della stessa, mostrano desiderio e disponibilità a progetti di lavoro di gruppo, chiedono spazi e tempi per studiare insieme e stare insieme.

Gli effetti della pandemia sul mondo della scuola sono stati e sono tuttora rilevanti, avendo prodotto un



significativo mutamento del contesto; tali effetti hanno inciso sensibilmente non solo sulle modalità e sui processi di insegnamento/apprendimento ma anche sugli aspetti relazionali fra i tre attori principali che tra loro interagiscono, ovvero studenti, famiglie, docenti. Essi possono essere così sintetizzati:

STUDENTI

Gli studenti che frequentano oggi il Liceo "L. Cocito", come d'altra parte gli studenti di molte altre realtà scolastiche, evidenziano alcune carenze e forti bisogni, quali

- maggiore incertezza nelle conoscenze e competenze di base (Italiano e Matematica) per gli studenti in arrivo dalla Secondaria di Primo grado con conseguente necessità di ribadire o rafforzare i nuclei fondanti delle materie;
- necessità di consolidare il metodo di studio che spesso non hanno ancora acquisito. Gli studenti appaiono più facili da coinvolgere attraverso l'uso di contenuti multimediali ma, contestualmente, mostrano una diminuzione delle capacità di analisi e di sintesi;
- necessità di supporto dovuta in alcuni casi a fragilità emotiva e/o psicologica, che spesso emerge in contrasto con le forti aspettative manifestate dalle famiglie;
- forte bisogno di aggregazione nella classe e al di fuori della stessa: gli studenti mostrano desiderio e disponibilità a progetti di lavoro di gruppo, chiedono spazi e tempi per studiare insieme e stare insieme; nello stesso tempo, tuttavia, sembrano non saper sfruttare le quotidiane, concrete, occasioni di aggregazione, isolandosi in un utilizzo sempre più compulsivo del cellulare.

FAMIGLIE

Le famiglie manifestano il desiderio di un confronto con altre realtà al di fuori del Liceo, e chiedono alla scuola specifiche azioni didattiche. In particolare,

- desiderano che i figli sperimentino esperienze di scambio con altre realtà europee, sia perché possano migliorare le competenze linguistiche sia perché possano confrontarsi con altri cittadini europei;
- richiedono espressamente al Liceo di preparare i figli ai test di ingresso delle varie facoltà universitarie.



DOCENTI

Il contesto della scuola è mutato anche nella sua componente docente. In particolare,

- tutti i docenti hanno sensibilmente innalzato il proprio livello di competenza digitale, frequentando corsi di aggiornamento specifici legati a metodologie didattiche innovative in particolare collegate all'utilizzi delle componenti digitali introdotte con il PNRR
- i docenti hanno percepito con chiarezza la necessità di incrementare, attraverso interventi formativi ed esperienze di job shadowing in Europa, le proprie competenze linguistiche, anche in risposta alla richiesta di internazionalizzazione espressa dagli studenti e dalle famiglie.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ALBA - "LEONARDO COCITO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO SCIENTIFICO

Codice CNPS030008

Indirizzo CORSO EUROPA, 2 ALBA 12051 ALBA

Telefono 0173287288

Email CNPS030008@istruzione.it

Pec cnps030008@pec.istruzione.it

Sito WEB <https://liceococito.edu.it/>

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni 716



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	2
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	LATINO	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	170
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	35
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	34



Risorse professionali

Docenti	54
Personale ATA	19



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

<p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Per il liceo Cocito la didattica laboratoriale è una metodologia di fondamentale importanza e ciò si concretizza attraverso un insegnamento che va a ricercare le cause e gli effetti dei fenomeni.</p> <p>L'uso dei laboratori e l'approccio induttivo è pertanto uno strumento imprescindibile: le classi svolgono le lezioni in laboratorio e gli studenti sono coinvolti in esperienze dirette di osservazione, misura e interpretazione di dati che conducono poi quindi alla formulazione oppure alla verifica delle leggi/ contenuti teorici.</p> <p>Nell'area STEM i laboratori di Fisica, Chimica e Informatica sono stati incrementati e rinnovati anche grazie ai fondi PNRR.</p> <p>Anche per le discipline umanistiche la didattica laboratoriale si concretizza attraverso il LATILAB, il laboratorio di Arte e le aule realizzate con i fondi PNRR.</p>
<p>Rinforzare le competenze di base</p>	<p>Consapevoli delle carenze che gli studenti delle classi prime e seconde manifestano sempre più frequentemente in discipline come Italiano e Matematica, è necessario prevedere azioni di supporto fin dall'inizio del percorso scolastico, quali:</p> <ul style="list-style-type: none">□ migliorare il collegamento con la scuola Secondaria di Primo Grado, così da co-progettare insieme ai docenti i nuclei irrinunciabili delle discipline;□ ipotizzare un periodo di accoglienza che preceda l'inizio dell'anno scolastico, periodo durante il quale con i futuri studenti di prima si effettua un



	<p>ripasso/approfondimento delle materie di base;</p> <ul style="list-style-type: none">□ incrementare la peer education e le attività di tutoraggio, all'interno delle quali gli studenti del triennio (opportunamente formati dai docenti) affianchino quelli delle classi prime e seconde nelle discipline in cui questi manifestano maggiore difficoltà <p>con l'utilizzo dei fondi PNRR è importante prevedere forme di recupero organizzate o tramite ore di potenziamento o con l'organizzazione di corsi specifici</p> <p>in particolare con il supporto del PNRR mirato a contrastare la dispersione scolastica verrà condotta una attività di tutoraggio individuale per supportare gli studenti che necessitino di aiuto metodologico o motivazionale</p> <ul style="list-style-type: none">□ valutare la possibilità di avvalersi di studenti dell'università in stage per il lavoro di recupero sugli studenti del biennio;□ più in generale, sia nel biennio che nel triennio, migliorare le capacità di comprensione del testo, competenza fondamentale per lo studente in uscita
Valorizzazione delle eccellenze	<p>Ai fini della valorizzazione delle eccellenze, il Liceo intende programmare esperienze di approfondimento e potenziamento, avvalendosi sia delle competenze dei docenti disponibili sia di eventi ed esperienze esterne quali le Olimpiadi e competizioni.</p> <p>A seguito di tali attività gli studenti potrebbero poi estendere le conoscenze acquisite ai compagni di classe, in una educazione peer to peer.</p>
Internazionalizzazione	<p>Come evidenziato nella descrizione del contesto, le famiglie</p>



	<p>e gli alunni chiedono espressamente al Liceo Cocito di potersi collocare in un panorama ampio, in cui le opportunità di crescita siano connesse anche alla possibilità di esperienze in ambito europeo. In quest'ottica il Liceo Cocito vuole incrementare</p> <ul style="list-style-type: none">□ esperienze di job shadowing (affiancamento a docenti di altri paesi, mirato a condividere approcci metodologici e contenuti) per i docenti e il personale;□ mobilità brevi per gruppi di studenti, realizzate attraverso una settimana di frequenza presso scuole di altri paesi europei;□ mobilità lunghe per alcuni studenti, che trascorrerebbero periodi di 6/12 mesi in scuole all'estero abbinando approfondimento della lingua e crescita personale. <p>E' stata elaborata una "strategia di internazionalizzazione" che fa parte integrante del PTOF.</p>
Benessere	<p>Dal 2022 si è iniziato a lavorare sul benessere psico-fisico degli studenti che, come evidenziato nella descrizione del contesto, sempre più spesso necessitano di un supporto, in particolare nei primi anni di frequenza. Nell'anno 2022/23 gli studenti, nell'ambito di un progetto regionale, hanno realizzato una comfort zone che è diventata luogo di dialogo e spazio gestito dagli stessi studenti per molteplici attività.</p> <p>Si è avviato dal 2022 un progetto di MENTORING condotto da una figura professionale che svolge il ruolo di mentore nelle classi prime e che è di supporto agli studenti più fragili al fine di permettere loro di esprimere tutte le proprie potenzialità.</p>



	<p>Si intende inoltre collaborare con i progetti della rete territoriale (rete SHE) e attivare uno spazio di ascolto psicologico offerto agli studenti e alle famiglie.</p>
Risultati degli studenti diplomati	<p>Attualmente non esiste, all'interno del Liceo, un processo strutturato che monitori l'andamento e i risultati universitari degli studenti diplomati al Cocito, processo che appare di non facile realizzazione. Sarebbe comunque utile individuare un metodo per ottenere dei feedback di breve termine relativi ai risultati degli studenti nei test di ingresso alle varie facoltà: l'obiettivo consiste nel comprendere se eventualmente la scuola possa offrire percorsi di supporto agli studenti dell'ultimo anno, al fine di migliorarne i risultati ai test di accesso.</p>



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del benessere dello studente in termini di "stare bene a scuola" e in termini di risultati scolastici

Traguardo

1) Recupero delle competenze di base per gli studenti del biennio anche tramite azioni di tutoraggio con studenti degli anni successivi (quarte) 2) Miglioramento delle relazioni all'interno della classe e con i docenti

● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la competenza multilinguistica e quella personale sociale con capacità di imparare ad imparare. Promuovere la curiosità culturale degli studenti.

Traguardo

Migliorare la conoscenza e l'applicazione delle lingue straniere anche tramite progetti internazionali (Erasmus+) Formare gli studenti affinché sviluppino capacità di organizzare le informazioni e il tempo gestendo il loro percorso di formazione e carriera. Suggestire percorsi per coltivare l'interesse verso la dimensione culturale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Internazionalizzazione della scuola**

Potenziamento del progetto Erasmus + tramite accreditamento e sviluppo di nuove mobilità di medio/lungo periodo assieme ad esperienze di job shadowing per docenti, creazione di reti europee per contaminazioni culturali

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare la competenza multilinguistica e quella personale sociale con capacità di imparare ad imparare. Promuovere la curiosità culturale degli studenti.

Traguardo

Migliorare la conoscenza e l'applicazione delle lingue straniere anche tramite progetti internazionali (Erasmus+) Formare gli studenti affinché sviluppino capacità di organizzare le informazioni e il tempo gestendo il loro percorso di formazione e carriera. Suggestire percorsi per coltivare l'interesse verso la dimensione culturale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Internazionalizzazione della scuola, creazione di una rete di scuole europee ad essa connesse per scambi e confronti

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Miglioramento competenze linguistiche personale docente

Attività prevista nel percorso: Sviluppo mobilità e scambi di breve/lungo periodo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2027

Destinatari

Docenti

Studenti

Responsabile

Staff Erasmus

Risultati attesi

Incremento delle competenze linguistiche, sviluppo della conoscenza delle altre realtà europee, maggiore consapevolezza dell'essere cittadino europeo

● **Percorso n° 2: Benessere**

Oltre all'azione di mentoring e di sportello di ascolto rivolta agli studenti da parte dello psicologo, saranno proposti interventi di esperti dell'ASL e del Ser.D sul tema dell'identità di genere e sulle relazioni affettive, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del benessere dello studente in termini di "stare bene a scuola" e in termini di risultati scolastici

Traguardo

1) Recupero delle competenze di base per gli studenti del biennio anche tramite azioni di tutoraggio con studenti degli anni successivi (quarte) 2) Miglioramento delle relazioni all'interno della classe e con i docenti

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare il benessere degli studenti anche attraverso azioni di esperti esterni e con il coinvolgimento delle famiglie.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Si fa riferimento a quanto di seguito illustrato

Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Modello organizzativo di leadership condivisa con micro gruppi che lavorano su progetti e obiettivi diversi e che poi relazionano in collegio docenti con una buona distribuzione di incarichi e con l'acquisizione di responsabilità e competenze

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Focalizzazione sulle soft skill come requisiti per il docente e come aspetti da coltivare nello studente

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Nell'obiettivo di aumentare il benessere di studenti e docenti sarebbe utile

1) ridisegnare gli spazi partendo dalle aule cosicchè possano modificare la didattica frontale consueta verso modelli più innovativi e cooperativi



- 2) creare aree di incontro/confronto per docenti e studenti usando anche le zone dei corridoi
- 3) ridisegnare alcuni laboratori secondo nuovi modelli didattici



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: NEXT GENERATION: COCITO 4 CLASS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'idea di partenza del progetto è che, come sostenuto dai principi OCSE, l'ambiente di apprendimento svolga un ruolo fondamentale nell'influenzare da un lato le metodologie didattiche e dall'altro nel coinvolgere maggiormente gli studenti facilitando l'apprendimento cooperativo e aumentandone il coinvolgimento e la motivazione. A partire da questa convinzione si vogliono sviluppare ambienti di apprendimento fortemente differenziati nei quali

- 1) la disposizione degli arredi sia flessibile e induca l'utilizzo di tecniche di lavoro di gruppo, ricerca, debate e studio immersivo
- 2) la dotazione tecnologica sia a portata di mano e permetta quindi una semplice integrazione nella didattica di dispositivi specializzati che potenzino le attività disciplinari rendendole da un lato laboratoriali e dall'altro fornendo agli studenti quegli skills digitali che saranno utili in ambito universitario e lavorativo
- 3) discipline affini trovino ambiti di collaborazione così che possano essere presentati agli studenti problemi o temi pluridisciplinari
- 4) vengano utilizzati spazi che fino ad oggi non sono stati sfruttati come corridoi, giardini e aree verdi.

La tipizzazione degli ambienti comporterà importanti cambiamenti organizzativi così che almeno parte delle classi dovranno cambiare aula a seconda dell'orario in



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

riferimento all'ambito disciplinare con una organizzazione oraria quindi che potrebbe subire delle modifiche strutturali anche a livello anche logistico. L'impatto più evidente sarà in ogni caso sulla didattica e di conseguenza sulla necessità di formazione dei docenti che avranno la necessità di: a) acquisire nuove metodologie didattiche per sfruttare appieno gli ambienti b) imparare l'utilizzo delle tecnologie e APP disponibili nei diversi ambienti c) acquisire competenze sulle risorse on line quali APP, big data, Intelligenza Artificiale d) conoscere meglio dal punto di vista antropologico gli studenti delle attuali generazioni, le loro modalità di comunicazione, di apprendimento, come sviluppare le loro soft skills La didattica che emergerà da questa personalizzazione degli ambienti sarà fortemente inclusiva perché permetterà allo studente di acquisire il contenuto utilizzando più canali di comunicazione quindi non solo ascoltando e scrivendo ma anche vivendo esperienze laboratoriali, fruendo di video, interagendo con applicazioni, usando risorse on line. L'incremento delle attività laboratoriali dovuto al fatto che le aule stesse si predispongono a diventare luogo di indagine e sperimentazione faciliterà il coinvolgimento maggiore delle studentesse per fare un ulteriore passo verso la parità di genere specialmente in area STEAM. Nello sviluppo del progetto il gruppo di lavoro sarà coordinato dal DS e saranno coinvolti principalmente i docenti dei diversi dipartimenti e delle funzioni strumentali e alcuni rappresentanti degli studenti per non perdere di vista le esigenze dei vari ambiti. Eventuali progettisti esperti nei vari ambiti verranno incaricati in base alla necessità.

Importo del finanziamento

€ 122.951,90

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0



Approfondimento progetto:

Tramite i fondi PNRR CLASS sono state pianificate 17 aule innovative ripensandole come ambienti di apprendimento dotati di arredi, strumenti e software che supportino gli studenti per un apprendimento migliore. Le aule sono in corso di allestimento.

Da gennaio 2024 le classi durante l'orario si recano via via nei diversi ambienti di apprendimento che sono stati personalizzati per le varie discipline. Ecco l'elenco delle aule:

- 1) 1 aula di Biologia dotata di nuovi microscopi collegati a telecamere per l'acquisizione di immagini, 9 ipad Apple 10.2 e specifico software di anatomia e fisiologia che permetta lo studio approfondito del corpo umano
- 2) 3 aule di Matematica e Fisica dotate di calcolatrici Casio con sonde per la rilevazione di parametri ambientali
- 3) 1 aula di Geometria con 12 ipad Apple 10.2 e software specifico di geometria con realtà aumentata per lo studio di solidi nello spazio
- 4) 1 aula Arduino (già esistente) che tramite 3 ipad Apple permetterà di simulare la realtà aumentata
- 5) 1 aula per il Problem posing & Solving con software Maple
- 6) 2 aule per lo studio della lingua Inglese dotate di pannelli fonoassorbenti e casse per un'acustica ottimale allo speaking/listening
- 7) 1 aula immersiva con proiettore ad alta definizione per proiezioni varie
- 8) 1 aula per la realizzazione di podcast
- 9) 3 aule multimediali con dispositivi digitali per il team working
- 10) 1 aula verde nel giardino della scuola in cui fare lezione all'aperto con l'utilizzo di auricolari e microfono
- 11) 1 aula con stazione posturale per la corretta educazione fisica degli studenti
- 12) 1 aula per la scrittura collaborativa con computer portatili e accesso a dizionari on line, dotata di software specifico per l'apprendimento personalizzato della grammatica italiana



● Progetto: NEXT GENERATION: COCITO 4 LABS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Si vogliono realizzare laboratori ripensati così che rendano l'esperienza laboratoriale degli studenti più coinvolgente, diretta e immersiva fornendo loro strumenti di osservazione, analisi, elaborazione e condivisione. L'obiettivo è quello dell'acquisizione delle competenze digitali e non che saranno importanti per gli studenti sia per il percorso universitario, che oggi si presenta ricco e multidisciplinare, sia per le professioni del futuro che richiedono sempre più competenze poco specialistiche, molto di problem solving e analisi e che necessitano quale elemento imprescindibile l'acquisizione della capacità di utilizzo dei dati digitali e la realizzazione di prodotti e servizi digitali. Per la realizzazione del target assegnato si vuole in primis lavorare sul re-design del laboratorio di Fisica con ridisegno della disposizione degli arredi che induce un diverso modo di lavorare orientato all'apprendimento cooperativo e di gruppo. Il redesign sarà sostenuto dalla dotazione di strumentazione digitale per il rilevamento dei fenomeni, la loro descrizione e elaborazione. L'idea di fondo è che nel nuovo laboratorio sia più semplice fare esperienza, elaborarla e condividerla con meno tempo dedicato agli allestimenti e strumentazione più performante. Un secondo laboratorio di realtà virtuale prevederà postazioni singole ma facilmente riconfigurabili per il lavoro di gruppo che sia dotato di tecnologie per la fruizione di realtà virtuale (proiettore o tavolo olografico/visori...) con disponibili app collegate sia per fruire che per modificare/progettare mondi di AR. Questo laboratorio sarà utile a più discipline, ad esempio a scienze offrendo la possibilità di esplorare mondi 3D per una migliore comprensione dell'anatomia e dei modelli cellulari. In base alla disponibilità di fondi residui si vuole infine potenziare il laboratorio di chimica dotandolo di app/strumenti di semplice utilizzo che integrino la sofisticata strumentazione già a disposizione e il laboratorio di arte con l'allestimento di postazioni di disegno digitale per l'acquisizione di competenze specifiche. Il redesign ipotizzato comporta un utilizzo maggiormente intensivo dei laboratori e l'acquisizione da



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

parte dei docenti di nuove competenze digitali e di metodologia per la quale prevediamo una adeguata formazione.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Con i fondi PNRR Lab sono stati ripensati 3 laboratori già presenti nella scuola ma che avevano necessità di aggiornamento:

- 1) il laboratorio di FISICA si è dotato di nuove strumentazioni, devices e software specifico per la raccolta e interpretazione di dati affinché gli studenti imparino il mestiere dello scienziato /fisico. Nuovi arredi sono stati aggiunti per potenziare la didattica laboratoriale.
- 2) nel laboratorio di CHIMICA sono state acquistati computer e strumentazioni per le biotecnologie e per alcuni altri esperimenti di analisi così da incrementare le competenze laboratoriali degli studenti nell'ottica di professioni quali biotecnologo, chimico...
- 3) il laboratorio di informatica 1 è stato ridisegnato con computer di ultima generazione che permettano anche lo sviluppo di realtà virtuale. Nuovi arredi verranno introdotti per rendere funzionali gli spazi ad una didattica di team working



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	22

Approfondimento progetto:

Sono state realizzate due giornate di formazione a settembre 2024 per i docenti del Liceo Cocito invitando esperti sui temi:

- 1) BRAIINS - BRING AI IN SCHOOLS - RIPENSARE L'EDUCAZIONE NELL'ERA DELLE AI
- 2) IL TESTO SCIENTIFICO COME PALESTRA DI EDUCAZIONE LINGUISTICA TRASVERSALE: IDEE E SPUNTI PER UN RINNOVAMENTO DELLA DIDATTICA

Sono state formati 30 docenti.

Il corso è stato caricato su Sofia <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it> (ID: 142593)

● Progetto: Nuova energia per la scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Si vuole proporre una formazione focalizzata sui docenti perchè da un lato possano rinnovare la loro metodologia didattica rendendola più coinvolgente e inclusiva, rafforzandola anche con competenze digitali, utilizzando la metodologia Rondine per la risoluzione dei conflitti. Si vogliono anche proporre dei laboratori di formazione sul campo realizzati nell'ambito dei vari dipartimenti per imparare ad usare le tecnologie digitali implementate nei progetti PNRR CLASS e LAB puntando l'attenzione sulla predisposizione di unità didattiche subito applicabili nelle classi. La Comunità di Pratiche per l'Apprendimento programmerà e attuerà gli interventi educativi di formazione facendo corrispondere le proposte alle reali esigenze della scuola e cercando di coinvolgere il maggior numero di docenti possibili nel processo formativo.

Importo del finanziamento

€ 28.281,88

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	36.0	0

Approfondimento progetto:

E' stato pianificato un corso on line per docenti finalizzato alla formazione sull'intelligenza artificiale come supporto alla transizione digitale.

Sono stati pianificati e in parte realizzati dei workshop formativi in presenza per piccoli gruppi di docenti volti a supportare il cambiamento verso il digitale e a utilizzare appieno quanto allestito con i PNRR class e lab: corsi di laboratorio di Fisica, di Scienze della Terra, di lingua Italiana, di Probabilità e Statistica. Alcuni docenti sono stati formati per acquisire la metodologia Rondine.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Si è creata una comunità di buone pratiche composta da docenti che hanno mappato i bisogni formativi e progettato gli interventi.

Con i costi indiretti sono stati anche acquistati dei materiali di supporto per la realizzazione della formazione.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: siSTEMi INCLUSIVI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira da un lato a rafforzare le competenze STEM presso gli studenti con più difficoltà tenendo conto dei diversi stili di apprendimento, dall'altro ad approfondire le tematiche STEM per tutti gli interessati offrendo una serie di percorsi con esperti provenienti dal mondo dell'Informatica, delle Scienze, della Fisica e della Matematica e favorendo la collaborazione con centri di ricerca e Università, ponendo una costante attenzione al coinvolgimento della parte femminile. Gli approfondimenti saranno di approfondimento teorico ma soprattutto di applicazione laboratoriale delle conoscenze. Si vuole inoltre accompagnare gli studenti di quinta alla scelta del percorso universitario sostenendo la preparazione ai test di ingresso e esplorando con loro le diverse opportunità in ambito STEM Italiano ed Europeo affinché abbiano gli strumenti per conoscere e selezionare le professioni del futuro. Il rinforzo delle competenze linguistiche è previsto con settimane immersive pianificate prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico e alla conclusione delle stesse. Le lezioni saranno finalizzate a utilizzare la lingua in modo intensivo anche attraverso attività di socializzazione e di teatro con l'obiettivo di favorire il percorso verso la certificazione QCERT. Per i docenti si è progettato un unico corso di 44 ore rivolto a coloro che hanno un livello B1 per condurli alla certificazione B2 e nel contempo offrire loro esempi pratici di progettazione di UDA in lingua Inglese nelle diverse discipline.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 65.560,84

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Nell'ambito del progetto DM 65 sono stati:

- 1) avviati dei corsi di lingua per docenti finalizzati alla certificazione B1 e B2 di Inglese che hanno coinvolto una trentina di docenti della scuola
- 2) realizzati 13 corsi di recupero da 12 ore relativi alle discipline STEM attuati tra giugno e luglio 2024
- 3) progettati 7 corsi di specializzazione in ambito STEM che vanno dalla chimica all'informatica
- 4) ideati 3 percorsi di orientamento per le discipline STEM; due per la preparazione all'ingresso



al Politecnico e uno per la preparazione all'ingresso alle facoltà biomediche

5) sono in fase di progettazione ulteriori corsi di lingue per gli studenti



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Riduzione divari al COCITO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si prefigge di individuare dei percorsi individuali di mentoring in particolare per gli studenti del biennio che spesso manifestano più difficoltà ad acquisire il metodo e il ritmo di studio corretto e avrebbero quindi beneficio da una figura di coaching, ancora di più se coincide con un loro docente. Avvieremo poi percorsi di supporto per piccoli gruppi di studenti che a causa del cambio di scuola/indirizzo durante il ciclo di studi evidenziano lacune di base o linguistiche. Verranno pianificati corsi di recupero per gruppi di studenti con lacune da colmare e infine un incontro rivolto alle famiglie per parlare del problema del rischio del ritiro sociale/abbandono nell'intento di rafforzare la consapevolezza, offrire contatti e strumenti e rinforzare la collaborazione tra scuola e famiglia.

Importo del finanziamento

€ 46.268,11

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	56.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	56.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto è alle prime fasi di ideazione, verrà dettagliato nel corso del 2025.

Approfondimento

In attesa di specifiche linee guida PNRR Misura 4 Scuola Futura



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'offerta formativa attuale prevede, nell'ambito dei due indirizzi attivi, la possibilità di scegliere nel biennio i seguenti percorsi di potenziamento:

- Liceo Scientifico
 - o Percorso base
 - o Potenziamento Inglese □ aggiunta nel biennio di due ore settimanali con insegnante madrelingua inglese
- Liceo delle Scienze Applicate
 - o Percorso base
 - o Potenziamento Informatica □ aggiunta nel biennio di due ore settimanali di Informatica (quindi quattro ore a settimana invece di due)
 - o Tutte le seconde di Scienze Applicate hanno un'ora di Matematica aggiuntiva settimanale

La proposta per il 2022/25 prevede

- una riflessione sulla possibilità di proseguire con il **potenziamento di Informatica** nel **triennio**, prevedendo attività in compresenza tra Informatica e Scienze o Fisica o **Matematica**, per far sperimentare agli studenti le applicazioni laboratoriali delle discipline scientifiche con il supporto dell'informatica;
- gli studenti del Liceo Scientifico Tradizionale evidenziano la necessità di acquisire competenze di informatica di base che vengono richieste dal percorso universitario successivo. Si valuterà come costruire un percorso di potenziamento informatico per gli studenti del tradizionale, anche tramite i fondi PNRR
- l'attivazione di un percorso di potenziamento da realizzarsi nel **triennio** relativo all'ambito **giuridico-economico**, rivolto a quegli studenti che manifestino il desiderio di



acquisire competenze di base nell'ambito specificato oppure a quelli che intendono seguire gli attinenti indirizzi di studio dopo il diploma. Questo percorso prevederebbe lezioni pomeridiane a gruppi interclasse concentrate in alcuni periodi dell'anno (novembre/marzo);

- la valutazione della possibilità di realizzare un potenziamento **linguistico** nel percorso di Liceo Scientifico Tradizionale, che aggiunga al "Percorso base" due ore settimanali di **Francese o Tedesco**. Considerato che, per gli allievi che si dovessero iscrivere presso facoltà universitarie di paesi dell'Unione Europea, è fondamentale una conoscenza, almeno di base, della lingua del Paese nel quale si recano, è emersa la necessità di ampliare l'offerta formativa, aggiungendo al percorso base due ore settimanali di Francese oppure di Tedesco. Ciò si rende necessario, anche al fine di offrire ai nostri studenti una competenza "multilingue" che, accanto ad un'approfondita conoscenza della lingua Inglese, sia spendibile nell'ambito universitario e nel mondo del lavoro (Obiettivo 4.7 dell'Agenda 2030)

Dal 2025/26 verrà avviata **una prima che seguirà la sperimentazione ministeriale Rondine** con un numero di 29 ore settimanali (2 in più delle prime standard) nella quale verranno sviluppati i seguenti temi:

- 1) Percorso di Educazione alla Pace tramite l'acquisizione di metodi di gestione e risoluzione dei conflitti. Il percorso prevede la scoperta e la cura del SÉ , del NOI (gli altri) e della COMUNITÀ . In questo percorso sarà coadiuvata da un TUTOR appositamente formato
- 2) Nell'ambito della didattica ci sarà una forte attenzione al contesto GEOPOLITICO e alla sua complessità con l'obiettivo di sviluppare nello studente un PENSIERO CRITICO
- 3) Le attività di educazione civica saranno sviluppate tramite azioni concrete che porteranno alla conoscenza del contesto territoriale e allo sviluppo di progetti di impegno civico, della relazione con le molte associazioni già presenti e attive in Alba e in Piemonte



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In riferimento al D.M. 183 del 07/09/2024 "Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica".

Le ore di Educazione civica sono così declinate:

Classi prime: 6 ore di Diritto, 4 ore di Scienze motorie, 4 ore di Scienze, 5 ore di Matematica, 4 ore di Inglese, 2 ore di Informatica, 6 ore di Italiano, 4 ore deidicate al Cyberbullismo.

Classi seconde: 6 ore di Diritto, 4 ore di Scienze motorie, 4 ore di Scienze, 4 ore di Fisica, 4 ore di Inglese, 1 ore di Informatica, 5 ore di Italiano, 4 ore per lo spettacolo in lingua inglese.

Classi terze: 6 ore di Diritto, 3 ore di Storia e Filosofia, 6 ore di Italiano, 4 ore di Scienze, 8 ore di uscita didattica di Arte, 4 ore di Inglese, 2 ore per il progetto Europa digitale (APICE).

Classi quarte: 6 ore di Diritto, 5 ore di Italiano, 6 ore di Storia e Filosofia, 4 ore di Scienze, 8 ore di uscita didattica di Arte, 4 ore di Inglese, 2 ore per il progetto Europa digitale (APICE).

Classi quinte: 5 ore di Italiano, 4 ore di Scienze, 6 ore di Storia e Filosofia , 4 ore di Scienze motorie, 8 ore di uscita didattica di Arte, 4 ore di Inglese, 2 ore per il progetto Europa digitale (APICE), 4 ore per Seminario Politecnico, 4 ore di Informatica.



Allegati:

Allegato PTOF Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf



Curricolo di Istituto

ALBA - "LEONARDO COCITO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La proposta curricolare del liceo Cocito prevede due indirizzi:

- 1) Liceo Scientifico
- 2) Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

La proposta a livello di discipline e quadri orari è conforme a quella ministeriale a meno di alcuni potenziamenti attivati nel biennio:

- 1) per il Liceo Scientifico è possibile per il biennio al potenziamento di Lingua Inglese che offre due ore settimanali aggiuntive con un docente madrelingua nelle classi prima e seconda
- 2) per il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate è possibile per il biennio:
 - a) aderire al potenziamento di Informatica che offre due ore settimanali aggiuntive di Informatica
 - b) per tutte le classi seconde sarà offerto un quadro orario con un'ora aggiuntiva di Matematica

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Una caratteristica qualificante del curriculum del Liceo Cocito è quella della didattica



laboratoriale che permette agli studenti di fare esperienza diretta del fenomeno per poi dedurre la legge.

Il potenziamento di lingua Inglese permette un'acquisizione più rapida delle competenze così da raggiungere per un gran numero di studenti le certificazioni Cambridge FIRST e CAE. Nell'ottica di una internazionalizzazione della scuola anche per la partecipazione ai bandi Erasmus + dette competenze risultano indispensabili.

Il potenziamento di informatica offrendo più ore settimanali consente una rapida acquisizione delle competenze e di conseguenza la partecipazione a progetti quali Arduino per lo sviluppo dell'informatica applicato alle altre discipline scientifiche.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Ogni disciplina nell'ambito della sua programmazione per competenze si prefigge anche lo sviluppo delle competenze trasversali intese come quelle competenze chiave declinate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 2018 ovvero:

- a) competenza alfabetica funzionale,
- b) competenza multilinguistica,
- c) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- d) competenza digitale,
- e) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- f) competenza in materia di cittadinanza,
- g) competenza imprenditoriale,
- h) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

In particolare nel RAV la scuola si è prefissa come priorità il raggiungimento delle



competenze a) ed e).

Nel 2022_23 e nei successivi due anni la scuola lavorerà per lo sviluppo delle soft skill.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Attraverso l'educazione civica il Liceo "Cocito" si propone di orientare gli studenti a una cittadinanza responsabile e attiva, che si rifletta in una fattiva partecipazione alla vita sociale e collettiva, in qualunque ambito ci si trovi a vivere e operare. In quest'ottica, promuovere la consapevolezza dei diritti e doveri di ciascuno è un obiettivo fondamentale da perseguire, in linea con quanto affermato dalla legge 20 agosto 2019, n° 92, che ha istituito «l'insegnamento trasversale dell'educazione civica», volto a sviluppare «la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società», per un monte ore annuale di 33 ore, «oggetto delle valutazioni periodiche e finali». Pertanto, l'intento è di proseguire su una strada già precedentemente tracciata e percorsa in questo Liceo, attraverso attività didattiche e formative relative a temi di "cittadinanza e Costituzione". L'insegnamento dell'educazione civica, ufficialmente in vigore dall'a.s. 2020/21, favorisce una progettazione maggiormente articolata e organica di percorsi che favoriscano la maturazione del senso civico, in base ai tre ambiti individuati nelle Linee guida emanate dal Ministero dell'Istruzione: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE.

I macroambiti enucleati dallo Stato vengono declinati, in questo Istituto, in una serie di argomenti più specifici, da trattare nei diversi anni del percorso liceale, ponendo attenzione alle esigenze specifiche che ciascuna età presenta e a quali temi si adattino maggiormente al processo di maturazione e formazione degli studenti. L'articolazione dei contenuti e delle attività e l'attribuzione a ciascuna materia di un monte orario nel quale trattarli si inserisce, pertanto, nel quadro di una programmazione organica, il cui punto di riferimento fondamentale e unitario consiste nei principi e nei valori della Costituzione italiana, nucleo essenziale dell'essere cittadini. In ogni anno di corso il trimestre sarà dedicato all'educazione ambientale, il pentamestre, nel primo biennio, alla cittadinanza digitale, il secondo biennio



allo studio della Costituzione, l'ultimo anno al ruolo etico e civile della cultura e della scienza. In quest'ottica è stato predisposto il curricolo dell'educazione civica, riportato di seguito.

Classi prime: rispetto dell'ambiente (Scienze Naturali: Ecologia e rispetto dell'ambiente, con riferimento alla gestione dei rifiuti; Inglese: *Environmental education*; Matematica: Studio dei dati statistici a supporto dell'analisi di problemi ambientali); la comunicazione nell'ambito del digitale: potenzialità e rischi (Informatica e materie letterarie: le relazioni sociali online, il rispetto dell'altro nei social media, l'odio è un problema social?, la *netiquette*; Scienze motorie: Educazione al *Fair play* e a un comportamento rispettoso delle regole nello sport e nei rapporti sociali). Si aggiunge il corso di BLS (Basic Life Support)

Classi seconde: sviluppo sostenibile: la salvaguardia delle risorse idriche (Scienze e fisica: tecnologie impiegate per la depurazione; plastiche e microplastiche; Inglese: Uso responsabile delle risorse idriche; Scienze Motorie: Alimentazione e benessere fisico, sostenibilità ambientale della produzione delle risorse alimentari, con particolare riferimento all'impiego dell'acqua); il digitale e l'accesso alle informazioni (matematica e informatica, materie letterarie: questioni legate alla selezione delle fonti, *fake news*, rischi di una comunicazione *mainstream* che crei una visione distorta della realtà);

Classi terze: energia pulita (Scienze naturali: energia pulita e salvaguardia del territorio; Inglese: *Renewable energies: the way forward*); i principi fondamentali della Costituzione italiana (Storia e Filosofia: il costituzionalismo moderno, introduzione alla Costituzione della Repubblica italiana, i principi fondamentali; Italiano: la questione dell'uguaglianza di genere attraverso l'esame di figure femminili nella letteratura, la parità di genere con particolare riferimento all'art. 3 della Costituzione; Matematica e Fisica: uguaglianza di genere e opportunità di accesso all'istruzione e alla ricerca scientifica e tecnica, con particolare riferimento agli artt. 3 e 9 della Costituzione; Storia dell'arte: le pittrici all'ombra di uomini e maestri. Le artiste che hanno sfidato ogni pregiudizio nel mondo dell'arte a partire dal Rinascimento)

Classi quarte: consumo e produzione responsabili (Storia dell'arte: architettura ecosostenibile; pitture ecosostenibili, l'arte che purifica l'aria); diritti in Costituzione (Filosofia e Storia: la Costituzione della Repubblica italiana: diritti e doveri dei cittadini;_Inglese: *The evolution of human rights between the 17th and 19th century*; Italiano: la definizione dei



diritti umani, dall'età dei Lumi al XX secolo. Il dibattito sulla pena di morte: Cesare Beccaria. Scienze: art. 32 e tutela della salute, stili di vita, organizzazione del sistema sanitario nazionale; Fisica: l'art. 33 e la questione della libertà della scienza attraverso l'esame del caso di Galileo Galilei).

Classi quinte: consumo e produzione responsabili (Inglese: *From mass production to fast fashion: the unbearable lightness of human beings*); l'ordinamento dello Stato (Storia: l'ordinamento della Repubblica: il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Magistratura); il ruolo etico e civile della cultura e della scienza, con particolare riferimento agli obiettivi 3 (salute e benessere) e 16 (pace, giustizia e istituzioni solide) dell'Agenda 2030 (Scienze: la responsabilità della scienza in relazione alla salute degli individui: gli OGM, il dibattito pro/contro e studio delle leggi in vigore in Europa; le cellule staminali e loro proprietà in ambito terapeutico; i vaccini; Fisica: il mestiere di fisico e la ricerca scientifica di fronte agli sconvolgimenti della storia: la responsabilità etica dello scienziato; Italiano: la responsabilità etica e civile dello scrittore; Storia dell'arte: la responsabilità civile dell'artista; Scienze motorie: etica e sport). Informatica (nei corsi di scienze applicate): sicurezza informatica e crimini informatici; firma digitale e identità digitale; blockchain, criptovalute e NFT

Oltre ai temi elencati, trattati dai docenti in orario curricolare, si organizzano attività formative su questioni rilevanti per la cittadinanza in collaborazione con i Comuni, associazioni di volontariato ed enti che operano sul territorio.

Utilizzo della quota di autonomia

Non è previsto l'utilizzo della quota di autonomia

Insegnamenti opzionali

L'intenzione del Liceo Cocito è di aggiungere percorsi opzionali per il triennio quali lo studio di una seconda lingua straniera (Francese o Tedesco) e l'avvio di corsi base di Diritto e/o Economia.

L'attuazione di questi percorsi dipende dalle risorse di organico disponibili e dai progetti



che verranno finanziati nei prossimi anni.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ALBA - "LEONARDO COCITO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Progetto ERASMUS +**

Dal 2021 la scuola progetta e attua progetti nell'ambito Erasmus+ che coinvolgono

- 1) studenti nell'ambito di mobilità breve in Paesi Europei
- 2) docenti e personale ATA in attività di Job Shadowing e in corsi presso Paesi Europei

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

○ Attività n° 2: Certificazioni linguistiche di INGLESE

Corsi di formazione per le certificazioni Cambridge B1, B2 e C1

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

○ Attività n° 3: Corso di Spagnolo con madrelingua

Sono attivati due corsi di Spagnolo con madrelingua

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- sistemi INCLUSIVI



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: ALBA - "LEONARDO COCITO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Esperienze di laboratorio di Biotecnologie/Chimica/Fisica**

In collaborazione con entri esterni qualificati (ad es Opificio Golinelli o Università di Torino) si intendono attivare moduli di approfondimento disciplinare con metodologie laboratoriali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare e consolidare le conoscenze acquisite

○ **Azione n° 2: Rinforzo competenze di Matematica e**



Fisica

Creare gruppi di lavoro nei quali

- 1) affrontare i misconcetti e gli errori più comuni con l'obiettivo di superarli
- 2) Applicare le conoscenze per la risoluzione di problemi reali
- 3) Individuare strategie risolutive per problemi complessi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consolidare le competenze di Matematica e Fisica

Applicare su problemi reali e complessi.

○ **Azione n° 3: Preparazione alle olimpiadi e competizioni STEM**

Creare gruppi di studenti allenandoli affinché acquisiscano le corrette strategie per affrontare le competizioni STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Risolvere problemi della tipologia delle olimpiadi (problemi applicati)

Imparare nuove strategie risolutive

○ **Azione n° 4: Utilizzare Arduino per l'acquisizione di dati ambientali**

progettare l'interazione tra Arduino e specifici sensori ambientali al fine di:

- 1) interpretare la realtà
- 2) progettare azioni conseguenti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Progettazione Arduino

Interpretazione ed elaborazione dei dati ambientali

○ **Azione n° 5: Corsi di recupero STEM**

Corsi di recupero realizzati con DM 65

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rinforzare le competenze di base

○ **Azione n° 6: Percorsi di orientamento verso le carriere STEM**

Due corsi di preparazione Politecnico e uno di preparazione per l'accesso alle facoltà biomediche con l'utilizzo dei fondi DM 65

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Superamento dei test di ammissione nelle facoltà STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ALBA - "LEONARDO COCITO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Orientamento formativo per la classe III

Le attività di orientamento sono così suddivise:

5 ore di

Assemblea di Istituto con ex studenti provenienti da diverse facoltà

8 ore di

Educazione civica - inquinamento ambientale (4 ore), energie rinnovabili in inglese (4)

4 ore di

Vivere l'Europa e le sue opportunità (conferenze)

13 ore di

Didattica orientativa deliberate nell'ambito dei consigli di classe

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica Orientativa + EC

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Le attività di orientamento sono così suddivise:

5 ore di	Assemblea di Istituto con ex studenti
8 ore di	Educazione civica - sostenibilità e sviluppo (tutte di arte)
4 ore di	Prevenzione oncologica - orientamento verso facoltà sanitarie
13 ore di deliberate nell'ambito dei consigli di classe	Didattica orientativa



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica Orientativa + EC

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Le ore di orientamento sono suddivise in questo modo:

3 ore di

Esperto che illustri agli studenti le diverse modalità di accesso alle facoltà italiane ed estere e le possibili borse di studio

5 ore di

Assemblea di Istituto con ex studenti provenienti da varie facoltà

2 ore di

Salone orientamento in uscita

8 ore di

Educazione civica - sostenibilità e sviluppo (4 di scienze e 4 di inglese)

12 ore di

Didattica orientativa deliberata nell'ambito dei diversi consigli di classe



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica Orientativa + EC



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Art&Science across Italy

Il percorso è organizzato dai ricercatori dell'INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare) ed ha la finalità di avvicinare i ragazzi al mondo della scienza anche attraverso il linguaggio dell'arte. Il percorso completo si sviluppa su due anni scolastici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dal Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in



fase di progettazione. Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento, da cui saranno attribuiti i crediti scolastici.

● Lab2Go

Il percorso è organizzato dai ricercatori dell'INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare) ed ha la finalità di valorizzare il laboratorio di fisica della scuola. Il percorso si svolge coinvolgendo un gruppo di studenti che dovrà catalogare gli esperimenti che si possono svolgere con il materiale presente in laboratorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dal Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in



fase di progettazione. Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento, da cui saranno attribuiti i crediti scolastici.

● Premio ASIMOV

Il Premio Asimov intende avvicinare gli studenti alla scienza (matematica, fisica, chimica, biologia...) attraverso la lettura critica di opere di divulgazione scientifica. Il percorso proposto contempla la lettura di uno o più libri a scelta tra i cinque selezionati; la produzione di una recensione; la partecipazione a incontri con gli autori; la collaborazione con la giuria.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dal Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor



interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione. Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento, da cui saranno attribuiti i crediti scolastici.

● Tutoraggio

Il percorso è organizzato internamente al Liceo al fine di creare una comunità di pratica tra gli studenti di tutta la scuola secondo le modalità della peer to peer education. Avviato in primis dal Comitato della CON-FORT ZONE viene proposto agli studenti del quarto/quinto anno come attività di PCTO abbinando gli stessi a uno o più studenti del biennio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dal Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor



interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione. Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari.

● Arbitri di calcio

Il percorso rivolto a studenti interessati è finalizzato al conseguimento del patentino di Arbitro di calcio e permetterà ai partecipanti di assumere la qualifica di Arbitro Effettivo per arbitrare partite di calcio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dal Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione. Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e



della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento, da cui saranno attribuiti i crediti scolastici.

● Studio soggiorno in un paese anglofono

Il Percorso PCTO è articolato in un soggiorno di due settimane in un paese anglofono. Ha come obiettivo il potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese, lo sviluppo delle capacità di autonomia e gestione personale, l'approfondimenti sulla civiltà e cultura di un paese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dal Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione. Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento, da



cui saranno attribuiti i crediti scolastici.

● Ciceroni Mostra Giuseppe Penone

Gli studenti sono impegnati nel ruolo di ciceroni durante le visite guidate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Problem Posing and Solving

Attraverso l'utilizzo di strumenti e tecnologie informatiche e della IA gli studenti sono coinvolti nello studio di problemi della fisica.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Studente atleta

Il PCTO è rivolto a studenti impegnati in attività sportiva di alto livello

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Ramificazioni

Il percorso prevede il coinvolgimento degli studenti in approfondimenti letterali e storici sullo scrittore Beppe Fenoglio



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Inglese: corsi per certificazioni Cambridge

Corsi di formazioni intensivi (30/40 ore) svolti da docenti madrelingua per preparare gli studenti alle certificazioni PET, FIRST e ADVANCED

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento certificazioni PET, FIST, CAE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratorio teatrale



Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione di competenze teatrali, creazione di un gruppo teatro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

● Olimpiadi e Competizioni

Partecipazione alle Olimpiadi e Competizioni di varie discipline



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Confronto con altre eccellenze di altre scuole italiane

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **CICOBALL : Gioco sportivo propedeutico**

Gioco di squadra che rispetta i valori e gli obiettivi dello sport scolastico, adatto a varie fasce di età ed inclusivo. Il progetto è stato presentato a docenti di sc.motorie della zona ed a referenti regionali delle diverse province italiane.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Continuare la pratica e la diffusione del gioco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● BLS-BLSD

Corso di formazione sulle tecniche di rianimazione cardio-polmonare, posizione di sicurezza, intervento di disostruzione delle vie aeree da corpo estraneo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Rendere gli studenti capaci di intervenire per rianimare un individuo colpito da infarto, soffocamento, Sensibilizzare gli studenti sulle sane abitudini di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● MERENDA DEI POPOLI Simulazione guidata sulla distribuzione delle risorse

Il progetto prevede una attività presso il Sermig di Torino. Gli studenti sono coinvolti in una esperienza che prevede una esperienza in prima persona delle diseguaglianze che oggi minano la pace nella nostra società e nel mondo, creando così un'occasione per riflettere sull'utilizzo delle risorse che ognuno di noi ha a disposizione. L'incontro offre spunti di riflessione su alcune delle principali sfide del nostro tempo, anche attraverso video e testimonianze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

"- Acquisire un approccio globale al tema delle diseguaglianze - Riflettere sul tema delle migrazioni e dell'accoglienza - Trasmettere l'importanza dello stare insieme, del fare comunità - Conoscere i principi della solidarietà e impegno sociale - Sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva - Sviluppare le forme di cooperazione e di solidarietà, "mettersi nei panni di", promuovere legami cooperativi - Sviluppare l'etica della responsabilità personale e dell'agire consapevolmente - Sviluppare il pensiero scientifico - porsi domande, costruire ipotesi - attraverso il costante confronto e la discussione "

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PREVENZIONE ONCOLOGICA

Il progetto prevede incontri con esperti in tema di sensibilizzazione sulla prevenzione oncologica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Sensibilizzazione sulle tematiche legate alla prevenzione oncologica: vita sana, azioni di monitoraggio personale legato ad eventuali cambiamenti del nostro corpo, presa in considerazione di eventuali sintomi, sapere come e a chi rivolgersi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Donazione organi e midollo osseo

Attività di sensibilizzazione sulla donazione organi per ciascuna classe quinta. Eventuale adesione alla tipizzazione saliva per diventare donatori di midollo osseo, eventuale adesione alla possibilità di diventare donatori di organi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti sul tema della donazione degli organi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Sensibilizzazione DONAZIONE SANGUE

Gli studenti di ogni classe 5[^] saranno impegnati in una attività di sensibilizzazione sulla



donazione del sangue e a termine dell'incontro coloro che sono interessati potranno aderire alla donazione che si realizzerà a scuola con la presenza di autoemoteca, medici e infermieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti sull'importanza della donazione del sangue.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Libri aperti

Il progetto consiste nel complesso di attività che occorrono per rendere fruibile la biblioteca del Liceo da parte degli studenti: catalogazione e riordino dei libri, gestione dei prestiti, orientare gli studenti a una lettura più consapevole e affinamento delle loro capacità di scelta delle letture da affrontare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto si pone in maniera trasversale rispetto agli specifici ambiti disciplinari, volendo sollecitare un'attitudine alla ricerca e all'approfondimento in ogni campo del sapere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Psicologo a scuola

Lo psicologo a scuola è un professionista che svolge attività di ascolto per gli studenti ed attività di mentoring e di supporto alle azioni didattico-educative delle classi del biennio con particolare riferimento alle classi prime, intercettando i bisogni e le fragilità degli studenti al fine di garantire loro il benessere a scuola ed il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Facilitazione della relazione docente e studente, creazione di ambienti favorevoli sia nella attività di counseling che di ascolto psicologico, potenziare il benessere a scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Rappresentazioni teatrali in inglese

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi seconde e quarte, prevede la partecipazione ad uno spettacolo teatrale in lingua inglese, rispettivamente di livello B1 e B2. Alle classi seconde è proposto lo spettacolo "Prince of Sweden" con la compagnia teatrale Tom Corradini mentre alle classi quarte "Hamlet"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento linguistico.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RiGenerazione scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Crescita della consapevolezza relativa alla transizione ecologica e culturale, miglioramento dei comportamenti a partire dalle mobilità sostenibile, miglioramento della qualità della raccolta differenziata

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

All' interno del Piano RiGenerazione Scuola il nostro istituto intende operare sulle seguenti linee di azione attraverso l'educazione ambientale e l'assimilazione da parte degli studenti di comportamenti sostenibili:

Saperi ambientali: attenzione ai temi della transizione ecologica e culturale, della sostenibilità e dell' economia circolare nell'insegnamento dell'educazione civica e delle diverse discipline.

Comportamenti sostenibili: sensibilizzazione degli studenti alla mobilità sostenibile; uso di laboratori (lab. Arduino) con strumenti autoprodotti e riduzione dell'impatto ambientale; diffusione circolare dei saperi con attività educative e scientifiche rivolte alla comunità (anziani, bambini); promozione dell'azione del Mobility Manager; promozione dell'incremento della distribuzione di bevande e cibi sostenibili.

Infrastrutture green: riduzione dell'impatto ambientale del nostro edificio scolastico (efficientamento energetico e riduzione dei rifiuti); implementazione dell'orto d'istituto



come laboratorio *green*.

Lavoro green: analisi in sede di orientamento scolastico delle nuove prospettive di lavoro nei settori della green economy.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondi POR
- PNRR



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Sito web PAdigitale2026
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rifacimento del sito web della scuola secondo indicazioni del progetto PAdigitale 2026

Titolo attività: Passaggio al Cloud
PAdigitale2026
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gestione in cloud dei processi amministrativi sull'applicazione gestionale Axios della quale alcune parti sono già in uso (ad esempio il registro elettronico) tramite PAdigitale 2026

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del
personale AA per PAdigitale 2026
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

In linea con il piano PA digitale 2026 si sta investendo nella formazione del personale di segreteria affinché si possano attuare appieno le linee guida del CAD Codice dell'Amministrazione Digitale, in particolare la gestione dei documenti digitali legata anche alla dematerializzazione e la gestione delle firme elettroniche.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ALBA - "LEONARDO COCITO" - CNPS030008

Criteri di valutazione comuni

Partendo dal presupposto che ogni alunno ha diritto a una valutazione efficace, trasparente e tempestiva, il Collegio Docenti si impegna a garantire le seguenti condizioni:

- 1) informare con debito preavviso gli studenti dello svolgimento della prova in forma scritta e della sua tipologia;
- 2) assegnare le prove in maniera calibrata ed equilibrata (consegne proporzionate al tempo assegnato);
- 3) distribuire le prove a cadenza regolare e, nello stesso tempo, evitare carichi di lavoro eccessivi; in tal senso, il numero massimo di prove scritte, non dovrà essere superiore alle quattro settimanali e a una giornaliera intendendo per l'intera classe a meno di specifici accordi con gli studenti stessi;
- 4) informare gli studenti, al momento della prova, dei criteri di valutazione; in caso di verifiche effettuate in forma scritta (non solo tradizionali ma anche strutturate, semistrutturate, miste, simulazioni, ecc.) i criteri di valutazione saranno dichiarati esplicitamente sulla verifica stessa mediante griglie o attraverso l'indicazione del punteggio massimo conseguibile, del peso dei singoli esercizi, della soglia o percentuale fissata per la sufficienza; la soglia per la sufficienza non potrà comunque superare i 2/3 del punteggio totale;
- 5) consegnare le prove corrette e valutate in tempo utile perché la valutazione sia funzionale all'apprendimento; le prove corrette verranno dunque restituite al massimo entro 21 giorni dalla somministrazione, e comunque prima della prova analoga successiva. Le prove corrette sono date in visione allo studente che è invitato a fotografarle o farne copia per mostrarle alla famiglia riconsegnandole tempestivamente ai docenti. Le verifiche corrette, dopo la condivisione con gli studenti, saranno fascicolate e consegnate ai collaboratori scolastici del piano terra per essere archiviate entro gli scrutini finali del periodo didattico. Le prove informatiche saranno invece custodite sulla piattaforma Classroom.
- 6) la valutazione di una interrogazione orale deve essere comunicata allo studente al termine



dell'interrogazione esplicitando i punti di forza e di debolezza evidenziati e giustificando il conseguente voto. In riferimento al DPR 22 giugno 2009, n. 122 Art 1 comma 2 "... si ricorda che ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 4, terzo periodo, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni."

7) utilizzare in classe le prove corrette come parte integrante del processo di apprendimento e occasione di ricerca comune delle strategie operative per raggiungere il successo formativo (accettando anche l'eventualità che la correzione e la valutazione possano essere oggetto di discussione);

8) predisporre prove per i soggetti diversamente abili o DSA secondo quanto stabilito nel PDP/PEI;

9) formulare la valutazione su un numero congruo ed equamente distribuito di prove, la cui tipologia non sarà unica. In ogni caso il numero minimo di prove per la valutazione di ogni singola disciplina è fissato in due nel trimestre e tre nel pentamestre

INSERIMENTO DELLA VALUTAZIONE SU REGISTRO ELETTRONICO (RE)

OBBLIGO REGISTRO ON-LINE

Secondo l'Art. 7, comma 31 della Legge 7 Agosto 2012 n. 135 «A decorrere dall'anno scolastico 2012-2013 le istituzioni scolastiche e i docenti adottano registri on line e inviano le comunicazioni agli alunni e alle famiglie in formato elettronico»

L'obbligo del Registro Elettronico deriva dall'esigenza cogente della Pubblica amministrazione di snellire le attività e le procedure amministrative (semplificazione), nonché dalla volontà di evolvere verso l'abbandono del "cartaceo" (digitalizzazione) creando documenti legittimi, di valore equipollente (o equivalente), probatorio, direttamente in formato digitale e/o elettronico.

Come avviene per ogni atto pubblico, ai sensi dell'art. 2700 del Codice Civile, il documento ha valore «fidefacente» ossia fa piena prova e "fede" in giudizio fino a querela di falso.

Il docente, una volta che si è "loggato" ovvero si è autenticato, inserendo le proprie credenziali di accesso fornite dall'Istituzione scolastica, valida di fatto la sua presenza apponendo la firma, (firma elettronica avanzata, qualificata o digitale), che garantisce l'identificabilità dell'autore, l'integrità e l'immodificabilità del documento.

Il Registro Elettronico consente di inserire valutazioni Orali, Scritte, Pratiche o Altro.

Sul Registro Elettronico i voti delle valutazioni orali devono essere inseriti nell'arco della giornata; i voti relativi alle prove scritte e pratiche verranno inseriti sul registro elettronico entro 21 giorni dalla data di svolgimento delle prove stesse.

Qualora il docente compia un errore nella trascrizione del voto scritto dovrà inviare una mail a cnps030008@istruzione.it con allegati la foto del compito e screenshot del registro e, contestualmente, una mail allo studente e alla famiglia per informare dell'errore; la segreteria didattica provvederà a consentirne la variazione sul Registro Elettronico esclusivamente per la



modifica richiesta.

Nel caso in cui il docente voglia modificare un voto orale poiché erroneamente attribuito ad altro studente, dovrà informare entrambi gli interessati attraverso una mail richiedendo l'approvazione della correzione. La segreteria didattica darà al docente la possibilità di modificare il registro esclusivamente per la variazione richiesta. Si precisa che le mail inviate allo studente, alla famiglia e alla scuola, costituiscono parte integrante del processo di modifica e pertanto devono essere archiviate nel fascicolo personale dello studente.

La valutazione è responsabilità del Docente che, operando nell'ambito delle disposizioni di legge e dei criteri che il Collegio democraticamente si è dato, agisce con autonomia e discrezionalità all'interno del lavoro collegiale prodotto dal Consiglio di Classe.

I docenti dunque, valutando gli studenti in itinere e/o in sede di scrutinio finale, terranno conto:

- a) del progresso realizzato dallo studente rispetto ai livelli di partenza;
- b) dell'adeguatezza della preparazione per affrontare la classe successiva, in base agli obiettivi minimi fissati dai Dipartimenti disciplinari;
- c) della convenzione terminologica che unifica il linguaggio didattico/valutativo per tutti i docenti, onde evitare fraintendimenti in sede di scrutinio (l'intera gamma dei voti va da 1 a 10: 10 eccellente; 9 ottimo; 8 buono; 7 discreto; 6 sufficiente; 5 insufficiente; ≤ 4 gravemente insufficiente);
- d) del ruolo del Dirigente scolastico quale garante delle regole e mediatore tra posizioni diverse, all'interno di un dibattito che deve basarsi sulla cooperazione e sulla professionalità degli operatori, per giungere ad una delibera collegiale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione Civica verrà concordata in sede di scrutinio dai diversi docenti che hanno svolto la programmazione di Ed. Civica durante il trimestre/pentamestre con il coordinamento del Referente di Educazione Civica della classe. Verrà considerata la partecipazione attiva dello studente e il raggiungimento dei traguardi/obiettivi.

Criteri di valutazione del comportamento

L'uso della griglia durante gli scrutini concorre a evitare difformità tra i vari Consigli di Classe, tenuto conto del fatto che il voto di condotta contribuisce alla media scolastica e, nel triennio, all'attribuzione del credito.

Si allega la griglia della valutazione della condotta come deliberato dal Collegio Docenti del 10



dicembre 2020.

Allegato:

GRIGLIA CONDOTTA 22_23.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe delibera:

la promozione alla classe successiva per gli studenti che abbiano raggiunto una valutazione di almeno 6/10 in ciascuna disciplina di studio.

La sospensione del giudizio quando siano emersi debiti formativi nello scrutinio finale, recuperabili entro l'inizio dell'anno scolastico.

La non promozione alla classe successiva nei seguenti casi:

studenti che presentino una o più situazioni di profitto giudicate gravemente insufficienti o situazioni di profitto insufficiente, in diverse discipline, tali da non aver permesso di conseguire le conoscenze, le abilità e le competenze richieste dal profilo della classe frequentata e quindi da compromettere le possibilità di successo nella classe successiva;

studenti che nello scrutinio di agosto/settembre non abbiano recuperato i debiti formativi.

In generale, a prescindere da eventuali casi relativi a difficoltà specifiche ed eccezionali di ordine extra-scolastico, il Collegio Docenti ritiene che le materie con debito formativo e quindi con sospensione del giudizio non debbano superare il numero di tre.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato fanno riferimento a quelli stabiliti dalla normativa vigente ovvero dal D.Lgs 62/2017 e OM annuale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico



In merito all'attribuzione del credito, l'articolo 15 del D.L. 62 del 13 aprile 2017 ha ridefinito criteri e modalità di attribuzione:

“In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti”.

Il medesimo D.L. reca in allegato la tabella che stabilisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico secondo la tabella allegata.

Il credito viene arrotondato secondo questi criteri:

- 1) se la prima cifra decimale è maggiore o uguale a 5 viene attribuito il credito massimo della fascia;
- 2) nel caso lo studente venga ammesso alla classe successiva (o all'Esame di Stato) con anche solo un voto di consiglio viene attribuito il credito più basso della fascia;
- 3) se la prima cifra decimale è inferiore a 5 il Consiglio di Classe valuta il credito da attribuire in base alla situazione dello studente.

Nello specifico, il Consiglio di Classe può attribuire il punteggio più alto della fascia nei casi in cui lo studente

- a) abbia profuso un lodevole impegno nello svolgimento di attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa
- b) abbia raggiunto risultati di eccellenza in competizioni di rilevanza locale o nazionale;
- c) produca una documentazione attestante lo svolgimento di attività extrascolastiche continuative presso enti, associazioni, parrocchie con un impegno di durata significativa che gli abbiano permesso di maturare competenze utili ai fini del percorso di studi liceali
- d) Attività sportive praticate a livello agonistico presso associazioni riconosciute dal CONI
- e) Corsi ed esami con certificazioni documentate

Il comma 9 articolo 8 del medesimo articolo dell'O.M. 205 del 13 marzo 2019 specifica che:

“Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa”.

In base alla delibera del collegio docenti n 4 del 9 dicembre 2019 la valutazione del PCTO entra nell'ambito della valutazione disciplinare o eventualmente della condotta e contribuisce quindi alla definizione del credito in modo indiretto.

Nell'attribuzione del credito, i Consigli di Classe del Liceo Cocito si atterranno dunque a quanto stabilito dalla attuale normativa.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Tutti gli alunni sono destinatari dell'attività finalizzata all'inclusione progettata e messa in atto dalla scuola, con particolare attenzione agli alunni con DSA (l. 170/2010), BES (d.m. del 27 dicembre 2012 e successive modificazioni) o DVA (l. 104/92)

L'Istituto è in grado di accogliere studenti con disabilità per l'intero percorso di studi, in quanto presenta strutture e servizi adeguati.

E' presente a scuola una sala "Confort-zone" ideata e creata dai ragazzi nell'ambito di un bando Regionale.

Questo spazio si pone i seguenti obiettivi:

1. Ricostruire la dimensione di gruppo di relazione all'interno di classi a legami deboli causa DAD e Covid
2. Aumentare gli spazi di relazione in presenza lavorando su temi concreti e scelti dai ragazzi.
3. Migliorare la relazione ragazzi/adulti in spazi neutri di discussione e dialogo.
4. Rinforzare l'autostima e la motivazione ai progetti di vita individuali e di gruppo attraverso azioni concrete e indirizzate ad interessi specifici.

La figura dell'alunno con DSA o BES, di qualunque natura essa sia, è particolarmente al centro dell'azione educativo-didattica, al fine di garantire una perfetta integrazione sia nel contesto scolastico che nella vita di tutti i giorni. Il percorso didattico viene



elaborato in base alle esigenze del singolo alunno, ricorrendo, quando necessario, all'eventuale redazione di documento (PdP o PEI) che, tramite le informazioni preventivamente raccolte e ivi contenute, attesti la presenza di reale difficoltà e garantisca l'adozione di misure compensative e/o dispensative (dove opportuno) per facilitare l'apprendimento e consentire il raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Il personale scolastico, è sensibilizzato alla cooperazione, alla cura dell'aspetto relazionale con i discenti, a suscitare e potenziare la motivazione all'apprendimento, a favorire negli alunni comportamenti consoni a luoghi e situazioni, a promuovere tra gli alunni l'aiuto reciproco, a mantenere i contatti con le famiglie e a collaborare con gli Enti territoriali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La commissione medica, accertata la disabilità dell'alunno, provvede a stilare un Profilo dinamico di



funzionamento e poi, pervenuta presso l'Istituto l'istanza da parte della famiglia o di chi ha in carico lo studente disabile, ai sensi dell'art. 7 del dlgs n. 96/2019 si procede, come segue, alla redazione del PEI: 1) il PEI viene elaborato dal GLO (Gruppo di lavoro operativo per l'Inclusione); 2) tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica di cui all'articolo 12, comma 5, della Legge 5 febbraio 1992, n. 104, e del Profilo di funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e alla riduzione delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS; 3) individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati; 4) esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti dall'accordo di cui al comma 5-bis dell'articolo 3; 5) e) definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione; 6) indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale; 7) è redatto in via provvisoria entro giugno e in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre, tenendo conto degli elementi previsti nel decreto ministeriale di cui al comma 2-ter; è redatto a partire dalla scuola dell'infanzia ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione. Nel caso di trasferimento di iscrizione è garantita l'interlocuzione tra le istituzioni scolastiche interessate ed è ridefinito sulla base delle eventuali diverse condizioni contestuali della scuola di destinazione; 8) è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

docenti contitolari della classe, eventuali insegnanti di sostegno, commissione medica, famiglia dell'alunno



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia tiene informati i docenti su eventuali modifiche dei bisogni dell'alunno e aggiornarli su eventuali novità sotto tutti i profili. Alla famiglia è richiesto di collaborare a scopo educativo e didattico affinché l'allievo possa acquisire o migliorare le proprie autonomie o possa mettere in atto comportamenti adeguati ad ogni contesto e/o situazione

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
-----------------------------	---------------------------------

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



I criteri e le modalità di valutazione seguiranno le indicazioni fornite nel PdP o PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

.



Aspetti generali

Il collegio docenti a inizio anno su indicazioni del DS sviluppa alcune priorità e di seguito delinea obiettivi e modalità per raggiungere traguardi condivisi. Vengono creati gruppi di lavoro che riferiscono periodicamente in collegio docenti ma che si muovono autonomamente e pianificano le attività. L'obiettivo è quello di distribuire per quanto possibile incarichi e responsabilità così da far sviluppare nel personale competenze diverse e complementari.

La segreteria divisa in aree di competenza supporta le attività didattiche e quelle gestionali con processi che ancora in questo a.s. si stanno perfezionando nel passaggio al digitale verso la dematerializzazione.

L'organico dell'autonomia vede una riduzione delle risorse di potenziamento che ad oggi secondo il modello organizzativo scelto dal CD è per lo più impiegato per il potenziamento dell'offerta formativa (esempio i corsi potenziati di inglese/informatica...) e per la sostituzione dei colleghi assenti.

Nel modello organizzativo attuale vi è una parte di autonomia da parte degli studenti che hanno creato la loro zona di comfort auto gestita in cui collaborano anche attivamente con le attività scolastiche ad esempio con il tutoraggio.

Nel modello organizzativo si evidenzia la criticità che non ci siano tecnici di laboratorio nell'organico di diritto a fronte di una didattica laboratoriale sempre auspicata e attuata: sarebbe indispensabile un adeguamento dell'organico alle esigenze reali della scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: 1 trimestre (sett- dic) e 2
pentamestre (gen - giu)

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Gestione organizzativa, coordinamento progetti e coordinamento redazione documenti programmatici	2
Funzione strumentale	1) Orientamento in entrata 2) Inclusione 3) PCTO 4) Salute e benessere	4
Capodipartimento	Coordinamento dipartimenti	9
Animatore digitale	Si occupa del sistema gestionale AXIOS e della formazione digitale	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività di Educazione Civica programmate per classi parallele	1
Docente tutor	Tutor orientamento	11
Docente orientatore	Coordinamento attività orientamento in uscita rapporti con il territorio ed enti formatori	1
Coordinatore attività opzionali	Coordinatori di classe	33
Docente referente per studenti da e all'estero	Supportare i docenti nella predisposizione del PFP per coloro che frequentano un periodo all'estero Tenuta dei rapporti con studenti all'estero, monitoraggio delle tempistiche e del	1



rientro a scuola Accoglienza e coordinamento
degli studenti stranieri

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

potenziamento sto e filo
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

collaborazione DS
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Sostituzione

2

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

potenziamento info
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di educazione civica nelle classi
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostituzione

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

collaborazione DS
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento ATA

Ufficio acquisti

Gestione della contabilità e degli acquisti

Ufficio per la didattica

Gestione alunni e rapporto con le famiglie

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito per la formazione del personale - Umberto I

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Formazione a livello territoriale

Denominazione della rete: H- rete

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete H per gestione e monitoraggio disabilità

Denominazione della rete: Rete per la Formazione al Metodo Rondine

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: SHE - la scuola che promuove la salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Percorsi vari di formazione relativi al DM 66

vedi progetto DM 66

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Incremento competenze sulla digitalizzazione

Descrizione dell'attività di formazione	PA Digitale 2026
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PA Digitale, Italia Scuola/Spaggiari

Amministrazione Trasparente/Albo on Line

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corsi on line

Formazione sul nuovo Codice dei Contratti

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola